

¿Se militarizará o no la frontera norte?

www.buzos.com.mx

# buzos

Revista de análisis político

DE LA NOTICIA

Listos y al fondo



*Yo, sí puedo*  
**Esperanza  
alfabetizadora**

Año 7 No. 196



Revista Semanal 29/05/06 \$15.00

# En Santa Clara Ocoyucan, Puebla



Se reconstruye el pavimento en más de 2 kilómetros de calles

La cabecera municipal tendrá un nuevo rostro, jamás imaginado

Además, hemos invertido más recursos que nunca en el mejoramiento de nuestros caminos rurales, con obras de adoquinamiento y construcción de guarniciones.

Pasos adelante en el progreso de Santa Clara Ocoyucan



Delfino García Zacahua  
Presidente municipal





Para conocer el fondo de las cosas

Suscríbete a  
**buzas**



**52 números \$650.00**

Visítanos y envía tus comentarios a: [www.buzos.com.mx](http://www.buzos.com.mx) Tel. 01 5557630561



# EDITORIAL

## Yo sí puedo leer y escribir

Uno de cada cinco adultos en el mundo no sabe leer ni escribir, o sea, más de 771 millones de seres humanos son analfabetos, otros 100 millones apenas saben escribir su nombre. La cifra es indignante y bochornosa, tanto porque se refiere a uno de los aspectos más ligados a nuestra naturaleza, pensante y reflexiva, que se ve privada de una herramienta básica, milenaria y profundamente humana para desarrollar esa parte de nuestra esencia y para comunicarnos y humanizarnos, como porque se trata de una cifra que en unos cuantos años, si los concentradores de poder y riqueza en el mundo así lo quisieran, podría reducirse a cero.

Erradicar el analfabetismo no requiere inversiones millonarias, extraordinarias obras de infraestructura, ni costosos laboratorios de investigación; sólo necesita una visión distinta del mundo y de la organización de la sociedad, que haga imposible a la humanidad volverse insensible a que millones de sus integrantes, pertenecientes a la especie Homo sapiens, como sabia y generosamente nos bautizó alguien para destacar nuestra capacidad pensante, no sepan siquiera escribir y leer el nombre de sus seres más queridos o cualquier sencillo cartel con un texto elemental; imposible que, por no saber leer, estén privados del gozo de un poema, de disfrutar un cuento o una novela, de leer en una Constitución, que todos tenemos derechos, principalmente a la educación, de recorrer las líneas donde José Martí, un hombre generoso y humano, escribió que "al venir a la tierra todo hombre tiene derecho a que se le eduque y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás". Todo eso, y mucho más del tesoro cultural y científico escrito durante siglos de inteligencia, le está vedado a quien no sabe leer, igual que tiene impedido transmitir, por escrito, su pensamiento, expresar sus sentimientos o llamar a sus semejantes a una acción o reflexión. En un mundo tan injusto y polarizado, con un reparto tan desigual de la riqueza social, la oscuridad de no saber leer y escribir es un agravio más contra esos millones de seres humanos quienes, además de la falta de alimento y cobijo material de todo tipo, deben soportar la noche fría y negra de la ignorancia.

Tienen toda la razón quienes llaman flagelo de la humanidad al analfabetismo, pues lastima a la humanidad entera que una parte tan grande de la misma ignore el universo fascinante de las letras. Por eso, merece toda la difusión posible, todos los reflectores y comentarios, que con frecuencia se desvían hacia otros temas frívolos y triviales, el Seminario Internacional sobre Políticas y Programas de Alfabetización y Postalfabetización, que congregará del 5 al 9 de junio en La Habana, Cuba, a miles de estudiosos y alfabetizadores, entre los que destacan los miles de voluntarios cubanos diseminados por muchos países del mundo, incluido México, portadores de un efectivo método audiovisual que han bautizado con el entusiasta nombre de "Yo, sí puedo", que han puesto a disposición del mundo, con resultados exitosos y verificables, algunos de los cuales exponemos en la presente edición.

No son esfuerzos en vano; si persevera el esfuerzo internacional, si crece el apoyo hacia estos exitosos y humanistas programas, cada vez serán más los millones de alfabetizados que podrán testimoniar, por escrito, que la humanidad tiene remedio, que sí puede elevarse espiritualmente y que, por fortuna, no son ciertas las estremecedoras palabras de Aldous Huxley cuando dijo que "quizá este mundo es el infierno de otro planeta", y ellos son testigos insobornables pues ya son capaces, como dijo una mujer que aprendió a leer, de diferenciar dónde está el cielo y dónde el infierno. 

**Pedro Pablo Zapata Baqueiro**  
Director  
**Erandi Melgar Huerta**  
Directora Editorial  
**Oscar Esteban Casillas**  
Director Operativo  
**Lenin Gómez Manzanares**  
Director Corporativo  
**Minerva Flores T.**  
Jefa de diseño  
**Aquiles Montaña Brito**  
Jefe de Información  
**Eduardo Monterrosas**  
Distribuidor  
**Carlos Mejía**  
Ilustración  
**Cuartoscuro**  
Fotografía

Consejo Editorial

**Alejandro Envila Fisher**  
**Ángel Trejo Raygadas**  
**Mario A. Campos Cortés**  
**Mario Cárdenas Guzmán**  
**Agustín Martínez Herrera**  
**Lorenzo Delfín Ruiz**

Colaboradores

**Miguel Ángel Rueda-Ruiz**  
**Luis Alberto Rodríguez López**  
**Miguel Ángel González Villarreal**  
**Hiram Marín**  
**Azucena del Campo**  
**Margarita Basáñez Jiménez**  
**Sergio Cortés Eslava**  
**Irma Pilar Ortiz**  
**José Quintero Arias**  
**Ángel Trejo Raygadas**  
**Alejandro Envila Fisher**  
**Aquiles Córdova Morán**  
**Abel Pérez Zamorano**  
**Mario A. Campos**  
**Eduardo del C. Hernández**  
**Gabriel Sánchez Andraca**  
**El Divo**  
**Álvaro García Pineda**

**Oficinas Administrativas**

Av. 5 sur, 12106, Módulo "A", Departamento 4, Plataforma 5, Col. Fuentes de San Bartolo, Puebla, Pue.

Tel/Fax: (01222) 3 95 23 49

E-mail: [directo@buzos.com.mx](mailto:directo@buzos.com.mx)

Certificado de Contenido no. 8017,

Certificado de Licitud de Título No. 11422

Certificado de Reserva de Derechos al uso exclusivo del Título No. 04-2001-01114260400-102.

Se imprime en Litográfica RODELAPA, Oriente

235 No. 54. Col. A. Oriental, México D.F.

Las opiniones vertidas en las colaboraciones son responsabilidad de sus autores.

Visítanos y envía tus comentarios a:

[www.buzos.com.mx](http://www.buzos.com.mx)

Directorio

## Reporte especial

Yo, sí puedo. La visión de un modelo alfabetizador

*Erandi Melgar/Lenin Gómez*

# 19

## Opinión

**12** ¿Se militariza o no la frontera norte?  
*Aquiles Córdova Morán*

## Análisis económico

**14** La economía del egoísmo  
*Abel Pérez Zamorano*

**16** La pobreza y la voluntad  
*Brasil Acosta Peña*

**18** Batiscafo económico  
*Pável Calderón Sosa*

## Cartón

**36** Humanismo  
*Carlos Mejía*

## Deportes

**42** La más fría de las finales  
*Hiram Marín*

## Columnas

**4** De la semana...

**37** Agenda electoral 2006  
*Álvaro Ramírez Velasco*

**38** Para Hechos  
*Lorenzo Delfín Ruiz*

**40** Hechos y Nombres  
*Alejandro Envila Fisher*

**41** Medius Operandi  
*Mario A. Campos*

## Actualidad

**5** Veracruz  
Sanción a la Universidad Veracruzana  
*Miguel Ángel Rueda-Ruiz*

# Sumario 196

**8** San Luis Potosí  
Accidente carretero, sin responsable  
*Consuelo Araiza*

**10** El retorno a Aztlán y los gringos  
*Ángel Trejo*

**22** Almas de Quijote  
*Sonia Castillo Cabreja*

**24** Viaje a la raíz  
*Sonia Castillo Cabreja*

**27** Yo, sí puedo. Un método de esperanza  
*Erandi Melgar*

**31** Alfabetizar en Oaxaca, una lucha constante  
*Celestino Robles*

**33** La experiencia mixteca  
*Luis Fernando Soto*

**34** Alfa TV: luchar contra el rezago educativo  
*Sergio Cortés Eslava*

## Cultura

**43** El código Da Vinci: cine enigmático  
*Violeta Tackney*

**44** Escafandra literaria  
*Ángel Trejo*

**45** Palizada: una pequeña joya...  
*Conaculta*

**46** Wild thing  
*Dyana Peña Buentiempo*

**47** Sonetos  
*Lope de Vega, Garcilaso de la Vega, José de Espronceda, Rubén Darío, Enrique González Martínez, Pablo Neruda, Mario Benedetti y Dámaso Alonso*

# De la semana...

## Pone el TEPJF un alto a la guerra de spots

El Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TEPJF) ordenó el retiro inmediato de los spots televisivos avalados por el Instituto Federal Electoral que calumnian y difaman al candidato a la presidencia de la república, Andrés Manuel López Obrador, en los que el Partido Acción Nacional lo acusa de “un peligro para México”. Los representantes del TEPJF aseguraron que estos promocionales violan la ley electoral, mal informan a los votantes, y pueden promover el abstencionismo. A su vez, representantes del PAN pidieron que se retirara el spot contra su candidato Felipe Calderón, pues, aseguraron, él no firmó ningún documento que avalara el Fobaproa. El TEPJF también informó que estas irregularidades pueden ser atendidas por el IFE, sin necesidad de llevarlas hasta el tribunal.

## Senado de EEUU contra el plan de legalización migratoria

Con 61 votos en contra y 37 a favor, el senado norteamericano rechazó la enmienda Feinstein, propuesta por el ala demócrata y que otorgaba la residencia legal a inmigrantes que hubieran ingresado ilegalmente a territorio norteamericano antes del primero de enero de 2006. Esta enmienda incluía el pago de dos mil dólares, que no tuvieran antecedentes penales, que demostraran su contribución al fisco y que se registraran ante el Departamento de Seguridad Interior, donde les sería entregada una identificación (tarjeta naranja) que contendría los datos biométricos y digitales del portador; sólo varios

años después les sería entregada la ‘tarjeta verde’ con el permiso para obtener trabajo permanente



El rechazo a la enmienda evita que 12 millones de personas sean legalizadas y deja en pie el proyecto que presentaron los senadores republicanos Mel Martínez y Check Hagel, que divide en tres grupos a los indocumentados y plantea trato diferente para cada uno de ellos.

## No a las conferencias de prensa desde penales

El jefe de gobierno del DF, Alejandro Encinas, declaró en su conferencia de prensa matutina que no cabe la posibilidad de que el ex empresario Carlos Ahumada Kurts —quien aseguró tener más videos comprometedores para presentar el próximo 5 de junio— ofrezca una conferencia de prensa desde el Reclusorio Norte. Aseguró que se están implementando diferentes medidas regulatorias para impedir que cualquier persona con suspensión de derechos tenga esa oportunidad, pues muchos delincuentes de alta peligrosidad y notados narcotraficantes querrían, después, hacer uso del mismo recurso.

## El sindicato minero anuncia paros escalonados



Al cierre de esta edición, los mineros anunciaron fuertes acciones de presión, durante los últimos días de mayo y principios de junio, hasta lograr el reconocimiento de su líder, Napoleón Gómez Urrutia, quien ya fue ratificado por el sindicato.

Los mineros consideran la destitución de su líder, por parte de las autoridades, como una agresión al sindicalismo, por lo que llevarán a cabo paros sucesivos en diversas secciones. **b**

# Sanción a la Universidad Veracruzana

Miguel Ángel Rueda-Ruiz

Una tormenta envuelve a la Universidad Veracruzana (UV). Un promedio de 18 mil 500 alumnos no tuvo espacio para ingresar este año y, por otro lado, un juzgado federal la obliga a pagar un adeudo por 76 millones de pesos derivado de una negligencia ocurrida cuando era rector el actual secretario de Educación de Veracruz, Víctor Arredondo Álvarez.

La única universidad pública en el estado mostró ser insuficiente a sus propios retos y, a pesar de la autonomía universitaria y del Poder Judicial, el gobierno del estado decidió intervenir para salvar tanto la institución como la honra de funcionarios públicos involucrados.

Entre el 21 y 22 de mayo, alrededor de 32 mil estudiantes presentaron examen para ganarse un espacio, sin embargo, el 60 por ciento buscará espacios en otras instituciones privadas, ante la insuficiencia de la UV para atender la demanda. A los retos de infraestructura se suman actos de negligencia, como el que tuvo lugar en junio de 2001, cuando, de manera unilateral, se rescindió un contrato por la renta de 1,200 computadoras que inicialmente tenían un valor de nueve millones de pesos; ahora, un juzgado federal obliga a la UV a pagar 70 millones de pesos.

En el ojo del huracán se encuentra Víctor Arredondo Álvarez, quien fungió como rector en dos periodos de cuatro años al frente de la institución, ahora encabezada por Raúl Arias Lovillo, considerado como su “delfín”.

Integrante del grupo cercano al gobernador, Arredondo Álvarez tiene tras sí críticas desfavorables por su fracaso en la universidad virtual: un gran número de estudiantes rechazados que cada año aumenta,



Arias Lovillo. Heredando problemas.



personas que cobran en la nómina como “investigadores” en diversos institutos, así como presuntos negocios con sus familiares y colaboradores.

En entrevista, Arredondo Álvarez admitió que la UV fue demandada por un error de técnica jurídica. En 1999, la universidad contrató a Hewlett Packard la renta de 1,200 computadoras a través de la empresa ubicada en Orizaba, Rodríguez Pasquel Sucesores SA de CV. El contrato, por nueve millones de pesos establecía condiciones tanto de pago por parte de la universidad como de mantenimiento por parte de la compañía intermediaria.

Al cabo de dos años, la Dirección de Información Tecnológica de la UV emitió un dictamen en el sentido de que el equipo que se rentaba ya era obsoleto porque había programas nuevos desarrollados de *software* que implicaban un equipo distinto, de mayor ampliación en términos de procesos y memoria y recomendó la cancelación del contrato. Arredon-

do Álvarez reconoció que con el mismo dinero que había que pagar a la compañía el último año de éste, se podría adquirir igual número de equipos y de mayor sofisticación tecnológica, por lo que se procedió a la cancelación del contrato y adquisición de equipo nuevo.

El 4 de junio de 2001, un comunicado de la máxima casa de estudios de Veracruz difundió que “como parte del proyecto para la modernización de su infraestructura de telecomunicaciones e informática, la UV recibió 2,630 equipos de cómputo, gracias a la donación institucional hecha por Banamex y la realizada personalmente por Roberto Hernández, presidente del patronato Pro-UV.

La incorporación de estos nuevos equipos hace posible el crecimiento superior al 65 por ciento de la capacidad de cómputo de la UV, con que se eleva a más de 6,600 el inventario en todas las regiones universitarias. Los equipos puestos a disposición fueron entregados en el Gimna-

sio Universitario y en la USBI de Mocambo, y a ello se agregan 16 servidores de Internet de alto desempeño y 600 periféricos.”

### **Controversia para defender a la UV y a Víctor Arredondo**

La defensa de la UV es encabezada por el mismo gobernador Fidel Herrera, quien un día antes de que un juez federal rechazara un juicio de amparo, giró instrucciones para que el secretario de Gobierno, Reynaldo Escobar, dirigiera el equipo jurídico para evitar el pago millonario.

El mandatario estatal dijo estar enterado hacía varios meses de la denuncia de esta empresa en contra de la Universidad y consideró que la sentencia del juzgado, del Tribunal y del Poder Judicial, era injusta.

“He encargado al secretario de Gobierno orientar a la Universidad para que, en el marco de su autonomía, inicie la acción legal constitucional que impida que este verdadero atropello se pueda perpetrar.

“No vamos a pagar, vamos a defender a la Universidad y hay recursos legales para usar. Voy a asumir la defensa de la Universidad y de su patrimonio”.

Un día después, al conocer la determinación de un juzgado federal en contra de la UV, Herrera Beltrán fue cuestionado:

La Universidad Veracruzana perdió el primer recurso de amparo que promovió. Usted dijo que la iba a apoyar.

“Sí. Cuando yo les dije eso ya se había resuelto en el juzgado federal, en el colegiado. De lo que yo hablé es de otra ruta legal, una controversia constitucional que estamos documentando y asentando, sin embargo, la labor del gobierno es buscar los equilibrios y la aplicación de la justicia”.

Ya me han estado buscando a través de diversos ciudadanos las personas propietarias de la empresa proveedora del servicio. Vamos a escuchar también sus razonamientos y mi gran compromiso es defender a la Universidad y el patrimonio de los veracruzanos; si es posible alcanzar, en términos de ley, un acuerdo justo, lo propiciaríamos, pero estamos ya procediendo a desahogar la parte legal que es a la que me comprometí.

Cuando yo les declaré ya sabía que el niño estaba adentro del pozo, pero todavía respiraba, no estaba totalmente ahogado”.

¿Cabe la posibilidad de llegar a un acuerdo con la empresa que demandó a la Universidad?

“Durante toda mi vida en el servicio público, me he dedicado a buscar acuerdos mientras no sean leoninos, ofensivos o violatorios de la ley. Se me ha procurado y estoy obligado a escuchar, lo escucharé y encontraremos una solución digna que no afecte el patrimonio de la

universidad y que establezca responsabilidades de quienes hayan de tenerlas y procederemos, pero desde luego vamos a interponer nuestra acción legal, digamos que para mí, apenas empieza ese tema en términos de la defensa que voy a encabezar.

El gobernador remarcó que de darse algún acuerdo con la empresa se establecerían responsabilidades para quienes pudieron haber incurrido en irregularidades u omisiones en la máxima casa de estudios y que los llevó a perder el juicio mercantil por 75 millones de pesos.

En ese grupo estarían Víctor Arredondo y Raúl Arias Lovillo, este último, integrante del comité técnico que avaló la compra, y actual rector de la UV, así como el secretario de finanzas, Rafael Murillo.

“Yo finalmente soy responsable también, pertencí a la otra administración, yo nunca voy a ocultar mi responsabilidad”, declaró Arias Lovillo.

El actual secretario estatal de Finanzas, Rafael Murillo Pérez, tuvo a su cargo la tesorería de la UV cuando se firmó el contrato con Rodríguez Pasquel Sucesores SA de CV, puntualizó que recurrió a la renta de equipo, pues la institución no contaba con recursos suficientes para la compra, y aseguró que el procedimiento para la contratación fue conforme a los términos de una convocatoria nacional.

Al mismo tiempo, las versiones sobre la renuncia de Arredondo Álvarez al cargo de secretario estatal de Educación se multiplicaron; en este sentido, el mismo mandatario respondió:

“La rumorología tan frecuente y tan socorrida es lamentable, no existe tal; Arredondo está tra-

bajando con el equipo para la reforma de la educación y en las negociaciones sindicales magisteriales que nos ocupan cada año; hoy lanzamos el gran programa de rehabilitación de espacios educativos; estamos con los mejores avances.

Confirmado en el cargo por el gobernador, Arredondo Álvarez admitió de nuevo que “el proceso que se llevó a cabo, sin lugar a dudas, tuvo fallas en la parte técnica y jurídica, entonces esto llevó a que la compañía intermediaria nos ganara el primer pleito, el primer juicio, sin embargo, estaban todos los elementos de parte de la universidad y lo siguen estando”.

Al rescindir el contrato con la compañía, el departamento jurídico de la UV tuvo graves fallas, tales como no depositar las máquinas en un juzgado y el pago de las rentas vencidas, además de que no se contestó en tiempo y forma a los llamados de los tribunales, lo que desencadenó la sentencia en contra de la UV para obligarla a pagar unos 70 millones de pesos por diversos conceptos.

Reveló que ha sostenido pláticas con el actual rector, Raúl Arias Lovillo, y existen argumentos legales para tratar de revertir el juicio a favor de la UV: “el partido todavía no termina, el marcador está en contra de la Universidad pero yo veo buen ánimo y buena técnica jurídica detrás para poder sacar esto adelante.”

Sobre la controversia constitucional que interpondría el gobierno estatal, Octavio Ruiz Martínez, presidente de la Barra de Abogados de Xalapa, consideró que “para mí no es procedente ninguna inconstitucionalidad, porque el asunto cumplió todas sus etapas procesales”. ■

# Accidente carretero, sin responsable

Consuelo Araiza Dávila

El pasado 6 de , en la carretera San Luis Potosí-Rioverde, el autobús número 737 de la empresa Aeronaves chocó por ir a exceso de velocidad en el kilómetro 87 y provocó la muerte de 25 personas.

A tres días de la ocurrida tragedia, el presidente de la Gran Comisión del Congreso del Estado, José Luis Ugalde Montes, presentó un Punto de Acuerdo en el que le exige a esa empresa cumplir con las indemnizaciones legales; mas no existe en el documento de tres cuartillas una amplia disposición a la concesionaria COINSAN para que también se vea obligada a cumplir e indemnizar a los do-

lientes. En entrevista, Ugalde aseguró que en el escrito sí se solicitaba esa petición; lo que se lee en el Punto de Acuerdo, en el inciso primero, es la solicitud al titular del Poder Ejecutivo local para que instruya al director de Comunicaciones y Transportes e investigue la conducta dolosa que ha tenido la empresa Aeronaves para eludir el pago a los deudos



de los fallecidos. Sólo se exige en el punto tercero la investigación de una autoridad legal competente para que analice la responsabilidad del titular de la concesión de la autopista Cerritos-Rioverde, “para que de ser así, cumpla por su parte con las indemnizaciones resultantes”. No es una disposición directa la que firmaron, por unanimidad, los 27 diputados, en la que sólo se exige la comparencia de los directores de la Jun-

ta Estatal de Caminos, el de Seguridad Pública y la exigencia a la empresa de autobuses.

El dolor de los potosinos fue abrumante ante la noticia del pésimo estado en que se encontraba la unidad; los pasajeros no llevaban cinturones de seguridad, los cuerpos quedaron a un costado de la carretera, sus pertenencias esparcidas, las huellas de los neumáticos indicaban que el camión no se detuvo sino 170 metros des-

pués del primer impacto con una barra de contención en su carril. El autobús pegó con una montaña y fue expulsando personas por las ventanas, destruyéndose unos cien metros hasta detenerse. El chofer se encuentra herido y custodiado por policías estatales.

La queja se generalizó en la ciudadanía cuando se dio a conocer que los ejecutivos de Autonaves pretendieron establecer indemnizaciones inferiores a las que exige la ley.

Por su parte, el diputado Eduardo Martínez Benavente alegaba que era una obligación del presidente de la Gran Comisión, José Luis Ugalde Montes, la de exigir a la empresa respetar el Punto de Acuerdo e investigar a fondo lo conducente a la Concesionaria, pues “tiene que quedar bien ahora que pida permiso para encaminarse a su campaña como diputado federal por ese distrito”, dijo airado.

En tanto, los directivos, después de cinco días de evitar a la prensa, declararon su justificación; y el asesor general, José de Jesús Acuña, señaló que la causa del accidente pudo haber sido por una piedra que cayó de los cerros aledaños, por lo que investigarían con especialistas las listas de las empresas que intervienen en la construcción de ese tipo de unidades.

Dijo que sus camiones recorren esa carretera unas 250 veces por día y pagan un seguro por la cuota.

“En una descendente y a un máximo de 90 kilómetros se hubiera ido al voladero, en cambio, con una piedra, el camión que pesa 13 toneladas y va en una descendente, ocurre una tragedia de ese tamaño”, dijo Sierra Acuña.

Con el clásico “yo no fui”, se notó que nadie se quiere responsabilizar de la muerte de las 25 personas.

No fue sino hasta el 11 de mayo, cinco días después de la tragedia, cuando el gobernador, Marcelo de los Santos, exigió la investigación del accidente y la comparecencia del delegado de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes.

Comentó que en el ámbito federal sería la figura de Enrique Carrillo quien comparecería: “Que lo haga quien tenga que comparecer, que se investigue”, indicó De los Santos.

Según el título de Concesión que posee la empresa Concesionaria de Infraestructura de San Luis, COINSAN, para el cobro y explotación de esa carretera, está obligada a adquirir un seguro para cubrir los daños de pasajeros. Aunque los familiares de las víctimas aseguran que la empresa no los ha buscado para negociar la indemnización, están al pendiente de las investigaciones, pues saben que ese título de concesión lo otorgó el gobernador a la empresa el 6 de mayo del año pasado con la filial de la constructora Coconal, en donde se reflejan las condiciones de los seguros por causa de daños a los usuarios.

El pago que hace la concesionaria equivale a 583 millones 807 mil 986 pesos, 0.5 por ciento de los ingresos netos tarifarios que recibe la concesionaria anualmente, sin el impuesto al valor agregado, a favor del gobierno del estado.

El diputado Martínez Benavente se pregunta sobre el crédito otorgado por Banobras a la concesionaria para el financiamiento correspondiente, entre otros, al pago de la contraprestación para

el otorgamiento de dicha concesión: “Es necesario saber ¿por qué cantidad es el crédito, cuánto paga la empresa en un año y las fuentes de los pagos, tanto de los créditos como de las tarifas”.

En el documento se lee que la concesionaria realizó trabajos de mantenimiento por un monto mayor a 53 millones 990 mil 909 pesos, según, por recuperar la concesión, sumando un total de 238 millones 448 mil 092 pesos en recursos propios. La empresa no arriesga ni un centavo, ni para el mantenimiento mayor.

En el título de concesión en el artículo quinto, fracción 11, la Junta le enmienda las medidas necesarias para la seguridad de las personas y vehículos que transiten por las carreteras que mantiene en concesión, y en otro más, donde le exige llevar a cabo los mantenimientos menores y mayores con la periodicidad y especificaciones técnicas. En el séptimo, el título establece que COINSAN, se obliga a observar todo lo relativo a la operación de los servicios, control vehicular y la seguridad de las personas y bienes de las carreteras.

En el Décimo, se lee que la concesionaria deberá contratar un seguro para garantizar los daños y la responsabilidad civil que pudiera ocasionarse.

La sociedad está inquieta por la negligencia en que ha incurrido la concesionaria para tomar la responsabilidad que le señala el título de la concesión con que se privilegió.

Por lo pronto, los deudos entrevistados dijeron que ignoraban la obligación de COINSAN, quien también tiene que pagar un seguro, aunque, hasta el momento, la empresa no los ha contactado. ■

# El retorno a Aztlán y los *gringos*

Ángel Trejo



Uno de los lugares donde presuntamente se asentó Aztlán, la mítica tierra original de los aztecas, está ubicado en el parque federal de Mesa Verde, en Colorado, Estados Unidos, muy cerca de Santa Fe, California, y en el linde con Nuevo México, en un punto coincidente con los referentes geográficos que Francisco Xavier Clavijero aporta en su *Historia del México Antiguo*.

En estado aún bárbaro, acaso recién venidos del extremo norte de América (Alaska, el Estrecho de Behring), los chichimecas-aztecas se habrían detenido ahí a finales del primer milenio para levantar una aldea o pueblo de paso que llamaron Ananase y que estaba al amparo de unas cuevas que habrían servido de protección a otras tribus prehispánicas.

En ese Aztlán -las otras sedes probables son la isla de Mexicatlán, Nayarit y Chicomostoc (La Quemada), Zacatecas- están cen-

tradas hoy las miradas, los insomnios y las presiones de esfínter de muchos líderes políticos, empresariales e ideológicos de Estados Unidos que ven en la migración laboral de México y Centroamérica el retorno mítico de los aztecas a su lugar de origen.

A los *gringos* les está pasando lo mismo que a Moctezuma II con el mito del retorno de Quetzalcóatl, al cual confundió con Hernando de Cortés y al que rindió honores y ofrendas de dios hasta el mismo día en que murió de una pedrada.

Lamentablemente, la reacción de aquellos es diferente a la de nuestro antepenúltimo tlatoani azteca, y en lugar de honores, regalos y fiestas, nuestros aztecas de hoy -11 millones ya asentados y 400 mil prospectos de cada año- reciben tratos de intrusos, pordioseros, esclavos, criminales e invasores cuasi extra-terrestres.

El origen de esta actitud es el mismo (un mito) y, aunque la reac-

ción es distinta (rechazo violento), el móvil psicológico o psicomecánico obedece también al miedo. En este hecho reside la causa por la que el gobierno de Estados Unidos está actuando con palos de ciego y sin congruencia frente al complejo fenómeno migratorio.

La falta de una política migratoria de largo plazo que obedezca a la realidad y el interés socioeconómico tanto de Estados Unidos como de las naciones expulsoras, está acendrada en el epicentro mítico e ideológico asentado en Aztlán. Esta parálisis mental es la misma que padeció el “señor Moctezuma”.

Una parálisis que ha impedido advertir o reconocer a las autoridades *gringas* -presidente, congreso, jueces, dirigentes partidistas- que la oferta de mano de obra barata de los migrantes latinos no sólo es necesaria para la expansión interna y externa de su economía, sino que conlleva una ofrenda de riquísimas aportaciones culturales y sociales equiparables a las sistemáticas oleadas migratorias que convirtieron a Estados Unidos en una de la civilización más ricas de la historia humana desde las primeras dos décadas del siglo XIX.

Esta oferta de adhesión nacional fue por demás explícita en las grandes manifestaciones de oposición a la más reciente ley migratoria en las 70 ciudades más grandes de EU en marzo y abril, cuando millones de latinos salieron a las calles a protestar contra el proyecto de sólo legalizar a 7 de los 11 o 12 millones de trabajadores indocumentados que viven y laboran en su territorio.

¿Por qué no absorber a todos y

jugar al truco legal para amnistiar a unos pocos y ubicar, criminalizar y perseguir a los más? ¿Por qué no acoger a esa gente que salió a las calles ondeando banderas estadounidenses en cuyas pancartas se autoreivindicaban como americanos o *gringos*, pese al conocimiento público de que detrás de la organización de marchas y mítines estuvo el Partido Demócrata?

Apenas es creíble que el gobierno y el Congreso federales del Estado vecino crean que puede frenar drásticamente o inhibir a futuro la oleada migratoria con seis mil efectivos de la Guardia Nacional, una muralla triple de 582 kilómetros desplegada a lo largo de 3, 200 kilómetros de frontera y duplicar a 24 mil el número de agentes de la Patrulla Fronteriza, como está previsto en el programa estadounidense de reforzamiento fronterizo para el 2011.

¿Creen los *gringos* que con declarar al inglés idioma oficial en territorio estadounidense -medida adoptada por el Congreso después de que en abril algunos grupos de latinos cantaron en español el Himno Nacional de esa nación- van a inhibir el uso de esta lengua en 40 millones de personas de origen latinoamericano que recurren a ella no tanto para preservar su etnicidad, sino porque se ven sistemáticamente rechazados y discriminados por los *gringos* WASP (blancos, anglosajones y protestantes)?

El miedo a Aztlán tiene su raíz no solamente en sospechas históricas o míticas con respecto a una posible vuelta de *boomerang* del pasado antiguo y reciente. También está fundada en prejuicios raciales y sociales y en la reticencia de los principales dirigentes de la sociedad estadounidense a aceptar la condición multicultural y multiét-

nica de esa nación, en la que está apoyado su éxito como nación y Estado.

La idea o el mito del retorno a Aztlán tiene su principal sustento, desde luego, en el desbordamiento migratorio, cuya prospectiva más modesta cifra en 70 millones a la población mexicana en Estados Unidos en 2050, la cual será equivalente al 20 por ciento del total de ciudadanos sajones y superior a la población negra, según una proyección de la Fundación Javier Barros Sierra.

El temor a una invasión "bárbara y silenciosa" de México a Estados Unidos -al revés de como siempre ha ocurrido en el orbe, donde los bárbaros siempre han bajado del norte, no del sur- no es un mito que sólo esté en la mente de grupos de ultraderecha como el Ku Kux Klan, el Partido Nazi, Metal Mítia, Muerte Súbita, *Light in Congress* o los múltiples grupos de caza-migrantes desplegados en Arizona, Nuevo México o Texas. Los *gringos* cargados por esta preocupación están también en el Congreso, en la Casa Blanca y las universidades.

En 1977, la revista *The Futurist*, de presunta filiación científica, publicó un artículo de Richard Downs en el que se alertaba a la población sajona contra la posibilidad de que el crecimiento demográfico de los hispanos derive en la creación de una República de Aztlán en el sur del territorio de Estados Unidos.

El artículo de marras, reproducido en México por la desaparecida revista *Vuelta* en febrero de 1978, proponía un escenario futuro en tres etapas: primero EU se convertiría en una nación bilingüe, a raíz de la afluencia migratoria; luego en mayoritariamente hispano y finalmente en un país dominado y gobernado por mexicanos.

En el segundo tiempo, según el esquema de Downs, hay un momento en que los gobiernos de EU y México llegan a un conflicto militar que implica el asesinato de un embajador estadounidense, un atentado contra el Presidente de EU en Washington, varios sabotajes contra instalaciones atómicas y un ataque nuclear a la capital mexicana que acaba con la guerra, pero que no le da la victoria final a los *gringos*, porque allá, en el norte, se ha desintegrado la república imperial e instaurado la República de Aztlán.

Más recientemente, en enero de 2002, el ultraderechista Pat Buchanan -quien habla con la misma voz y los mismos argumentos que decenas de miles de periodistas, intelectuales y locutores de radio y televisión- presentó su libro *La muerte de occidente*, en el que, entre otras cosas, afirma que México promueve -¡no ha de ser por vía del gobierno de Vicente Fox!- la invasión silenciosa a Estados Unidos para revertir la pérdida de territorio mexicano en la guerra de 1847-48.

México exporta sus pobres y sus desempleados -según el texto del loquito gringo- para que los causantes estadounidenses los empleen y eduquen. Hispánicos radicales y militantes, así como líderes mexicanos, creen que esto llevará a la recaptura cultural y demográfica del suroeste de Estados Unidos, como ya ocurre en California, donde los europeo-estadunidenses son minoría, y como pronto habrá de ocurrir en Texas.

El retorno a Aztlán, pues, parece estar cercano. Lo malo es que los aztecas no existen y los tlatoanis más recientes -de Miguel de la Madrid a Vicente Fox- son iguales que el "Señor Moctezuma".



# ¿Se militariza o no la frontera norte?

**Aquiles Córdova Morán**

Los medios informativos han dado cuenta de la decisión tomada por el presidente de los Estados Unidos de Norteamérica, George W. Bush, de enviar a la frontera con México seis mil miembros de la Guardia Nacional cuyo propósito es reforzar la rigurosa vigilancia que ya viene ejerciendo, desde hace varios años, la Patrulla Fronteriza especializada en este tipo de tareas. El conocimiento de este hecho por la opinión pública nacional ha desatado una verdadera tempestad de protestas por lo que considera una auténtica militarización de la zona y, por tanto, un acto de franca hostilidad hacia nuestro país, ya que una medida de esa naturaleza sólo suele aplicarse en casos de guerra declarada entre los países involucrados.

Llama la atención, en este contexto, la actitud asumida por el gobierno mexicano, el cual se ha empeñado en reducir la cuestión a una simple disputa terminológica, con un claro y absoluto menosprecio por la esencia del problema. En efecto, el vocero de la Presidencia de la República, al referirse al asunto que nos ocupa, centró todas sus baterías verbales y lógicas en demostrar que no se trata de una “militarización”, porque, dijo, la Guardia Nacional no forma parte integrante de las fuerzas armadas regulares de los Estados Unidos. Quienes hablan de militarización de la frontera, remachó, son gentes ignorantes que no saben qué es realmente la Guardia Nacional, ni cuál es su papel en la defensa de la paz y la soberanía estadounidense. Y hasta ahí dejó la cuestión.

Ahora bien, es cierto que la Guardia Nacional no es parte regular y permanente de las fuerzas armadas norteamericanas, pero eso no les quita, en ningún modo ni medida, su carácter militar, su carácter de tropa perfectamente disciplinada y entrenada en el uso y manejo de armamento del más alto poder mortífero, en tácticas de guerra para hacer frente a un ejército enemigo ni su preparación psicológica para hacer uso de ese armamento en el momento en que se le ordene o lo considere necesario. Es decir, denominaciones aparte, se trata de gente plenamente preparada para matar, y una prueba irrefutable de ello es el hecho de que una parte importante de las fuerzas de ocupación en Irak está constituida por elementos de la Guardia Nacional.

Por tanto, llámesele como se quiera a la medida acordada por el Presidente Bush, el hecho es que no está enviando a nuestra frontera norte a especialistas en diálogos democráticos o en establecer mesas de negociaciones, a expertos en derechos humanos o a socorristas listos a salvar vidas en caso de necesidad, sino, clara e innegablemente, a tropas preparadas para hacer uso de la fuerza, pertrechadas con armas sobradamente superiores a las que pudiera tener, en el peor de los casos, el más agresivo inmigrante de cuantos se aventuran a cruzar ilegalmente la frontera, y con la más firme convicción de disparar a matar, sin ningún miramiento ni compasión, a la menor resistencia que les ofrezcan los migrantes en busca de trabajo y de una vida mejor. Ésa es la verdadera esencia de la



cuestión; lo demás son discusiones bizantinas, tierra a los ojos para que no nos percatemos de la gravedad de la humillación y del peligro que nos acechan muy de cerca.

Yo me cuento entre los que piensan, quizás erróneamente, que no tiene vuelta de hoja, por mucho que nos incomode y nos duela, el derecho del gobierno y los grupos de poder norteamericanos para tomar las medidas que crean necesarias, incluido el uso de la fuerza militar, para salvaguardar sus fronteras y, con ello, sus intereses políticos, sociales y económicos, de cualquier peligro, cierto o falso, que consideren que los amenaza. Por eso, siempre he creído que los gritos de quienes se desgañitan exigiendo respeto a los derechos humanos de los migrantes, reconocimiento a la contribución de los ilegales a la economía norteamericana, tolerancia para los indocumentados apelando al hecho de que Estados Unidos es un país de inmigrantes, etc., etc., no pasan de ser argumentos sentimentales que poca o ninguna mella hacen en la dura testa de los halcones norteamericanos; que lo único útil que

realmente podemos y debemos hacer, es ponernos a trabajar duro para que nuestra economía crezca y dé acomodo a todos los mexicanos que deseen ganarse la vida mediante un trabajo honrado y productivo. Lo demás son buenos deseos y ya se sabe que de éstos está empedrado el infierno.

Sin embargo, no por eso estoy de acuerdo con los intentos pueriles de disminuir la acometida y el agravio buscándole nombres bonitos a las bofetadas en el rostro de la nación; no creo que sea disimulando la agresión y la ofensa con palabras suaves y con declaraciones pretendidamente diplomáticas como podremos salvar lo que aún sea salvable en la coyuntura presente. Por el contrario, sólo la entereza, la dignidad y el decoro pueden hacer menos dolorosa y menos costosa la humillación de un pueblo que, por las causas que sean, se halla en desventaja frente a un vecino soberbio y prepotente. Nuestra historia ofrece numerosos ejemplos de ello; aprovechemos la lección sin titubeos, en vez de andar buscando pretextos para disimular lo que es a todas luces inocultable. 

# La economía del egoísmo

Abel Pérez Zamorano



Cuando vemos los fabulosos progresos de la capacidad productiva de la humanidad, las maravillas de la producción moderna y los gigantescos volúmenes y diversidad de bienes y servicios creados, no podemos menos que preguntarnos: ¿Para qué y para quién se produce? La respuesta más común es que para satisfacer las necesidades de la sociedad, pero aunque ello pareciera obvio, la realidad es otra: se produce principalmente para obtener utilidades. Lo primero es sólo un medio, ya que si las empresas no produjeran bienes útiles, no venderían y, por tanto, no podrían realizar en forma de dinero la ganancia; éste es en realidad el verdadero motivo de la producción en nuestra sociedad, no la satisfacción de necesidades. No se produce para esto último porque la estructura de la economía actual se sustenta en una filosofía de egoísmo

exacerbado, que impulsa al individuo a acumular la máxima riqueza posible, sin consideración alguna por los procedimientos.

Ciertamente, la iniciativa de los individuos y el incentivo material que les lleva a correr riesgos y emprender, estimula el desarrollo de la economía de mercado, y la competencia es un acicate para que los empresarios inviertan, mejoren procesos y generen empleos. Pero estos aspectos positivos se ven cada vez más empujados por los negativos de este sistema de apropiación y acumulación individual sin límite, que se sostiene sólo a costa de dañar el bienestar de las grandes mayorías. Veamos algunos ejemplos.

En la producción, con el desarrollo tecnológico, se esperaría que toda innovación viniera a aligerar la carga de los obreros y empleados, facilitando su trabajo y elevando su productividad, reduciendo el tiempo de trabajo, y dejando más para el esparcimiento, la cultura y la convivencia familiar. Sin embargo, lo real es que el empresario que ha introducido la innovación, la aprovecha para bajar costos, despidiendo empleados y, contradictoriamente, haciendo trabajar más a los que quedan. Así, el desarrollo tecnológico, en vez de hacer más llevadera la carga a los trabajadores, aumenta sus penurias.

Las externalidades negativas son otro ejemplo. Ante los altos costos para procesar, aislar o destruir residuos tóxicos, o reducir ruido, los empresarios no dudan en arrojar los desechos industriales peligrosos a basureros públicos o al drenaje, con la consiguiente contaminación del medio ambiente. Del daño social causado, poco importa. Igual ocurre con la tala de los bosques, causa de azolve de presas y desecación de lagos; todo sea por la ganancia. Finalmente, en el sector transporte, en aras de obtener el máximo beneficio, no se renueva el parque vehicular, y se tiene en operación autobuses viejos, verdadera chatarra, sin importar el peligro a que se expone a los pasajeros.

Igual ocurre en el proceso de la circulación. La escasez reduce el ingreso y el consumo de las familias, pues eleva precios... pero favorece a los comerciantes. Por ello es frecuente la especulación, que consiste en ocultar mercancías para hacer subir los precios. En

caso de sobreoferta en el mercado, llega a hacerse necesario destruir bienes, algo relativamente “normal”, puesto que no se trata de satisfacer necesidades sociales, sino de aumentar la ganancia. Otro ejemplo de acumulación de fortunas a costa del dolor social es la venta de estupefacientes y cantidades excesivas de alcohol.

En el mercado de servicios profesionales, es común, por ejemplo, que muchos abogados intencionalmente enreden los casos para obtener más dinero de sus defendidos, sobre todo, si éstos son pobres. La medicina no escapa tampoco a la lógica del mercado, con prácticas inhumanas como intervenciones quirúrgicas o prescripción de medicamentos innecesarios, pero que sí dejan pingües ganancias. El tráfico de personas y de órganos es una de las manifestaciones más grotescas de este principio económico, que antepone la ganancia a la felicidad social.

Lo paradójico es que la sociedad forma a los profesionistas, sosteniendo universidades, pagando profesores, otorgando becas, etc., para que, al final, los egresados piensen que ellos solos se hicieron, que todo se debe a su esfuerzo personal, o a lo sumo el de su familia, y que, por tanto, con nadie más tienen obligaciones. No conciben que la sociedad les educó y que tienen la obligación de corresponderle.

Los ejemplos mostrados muestran que la economía de mercado está pensada para servir a quienes tienen para pagar: la llamada demanda efectiva. Para ellos hay hospitales, ropa, comida, vivienda, buena educación, pero no para los que no tienen para pagar, aunque se estén muriendo de hambre, de frío o enfermedad. Simplemente, es el dinero el que abre las puertas, pues la producción es para vender.

A manera de conclusión, podemos decir que el aumento constante de los que, careciendo de todo, viven en la más absoluta indefensión, hace cada día más patente la necesidad de una nueva sociedad, más humana, menos egoísta, que atienda a todos, incluidos aquellos que no tienen para comprar; un nuevo modelo de producción y distribución que considere las necesidades de todos, donde el ser humano sí cuente, aunque no tenga dinero. 

# La pobreza y la voluntad

Brasil Acosta Peña



uno pobre porque quiere, porque no desea trabajar, es decir, por “flojo”? Dar una respuesta a estas preguntas, no es cosa sencilla. De hecho, ha dado pie al debate por muchos años, en diversos círculos, tanto académicos como políticos y sociales. Sin embargo, me inclino por los que piensan que la pobreza no es fruto de la voluntad sino de la forma en que está estructurada la economía, de la forma en que se distribuye la riqueza y hemos de abocarnos a sustentar esta idea.

La sociedad, desde sus orígenes, ha tenido que resolver el problema del abastecimiento de sus necesidades básicas: la comida, el abrigo, etc. En la época primitiva, el abastecimiento de tales necesidades era, como puede comprenderse, sumamente complicado: la caza y la recolección de frutos, eran los mecanismos con los que se contaba. Ante tales condiciones y dados los pobres instrumentos de trabajo, no era posible que unos miembros de la sociedad destacaran y se enriquecieran por encima de otros, pues ¿de qué se podían adueñar, si lo que cazaban apenas servía para comer? No me imagino a un “gandalla” queriéndose quedar con el mamut recién cazado en colectivo, pues, para la

¿ Es la pobreza fruto de la voluntad individual? ¿Puede uno seleccionar voluntariamente ser pobre o no serlo? En palabras más directas: ¿es

próxima, lo tendría que cazar “él solito” como castigo a su “gandallismo”. De este modo, se observa que *todos necesitaban de todos* y que no había diferen-

cias sociales entre ricos y pobres. Así, en la época primitiva no había condiciones para “decidir” si se era o no pobre; simplemente, no había distinciones de clase.

No obstante, una vez que la agricultura y la ganadería se descubren y se desarrollan, lo cual promueve el sedentarismo del hombre, las necesidades de la población se ven colmadas. En efecto, como señala Engels, las poblaciones animales y vegetales crecen más rápidamente que la de los humanos, por lo cual se generan, incluso, “excedentes de producción”. De tales excedentes empiezan a adueñarse los directamente productores de aquellos, es decir, los ganaderos o agricultores, pero, al mismo tiempo, no a todos les va igualmente bien (por razones naturales, fortuitas), lo cual hace que unos tengan y otros no; es decir, surge el concepto de propiedad privada (que priva a otro de la propiedad). Históricamente, unos empezaron a tener más que otros, pero no fue fruto de la “voluntad” sino de las circunstancias históricas. Dadas esas condiciones surge el esclavismo: los que no tenían tierras ni ganado ni nada, fueron hechos trabajadores de otros. Estos otros, al ver que el trabajo ajeno (el de los esclavos) les brindaba buenos frutos, aprehendieron y esclavizaron a más, mediante métodos coercitivos (botines de guerra, etc.). Los esclavos, además de ser tratados como cosas (reses humanas), eran muy pobres. ¿Podría decirse que “voluntariamente” lo eran? No.

Las difíciles condiciones de vida y de trabajo de los esclavos, no elegidas por su gusto, hicieron que, a la postre, la producción se volviera insostenible. Era preferible morir que trabajar como esclavo. Entonces, se busca una nueva organización de la producción. Surge, así, el feudalismo. Los hombres que ya habían acumulado grandes extensiones de tierra, ceden una pequeña parte de aquellas a los “siervos de la gleba”, a condición de que éstos se las pagaran trabajando la mitad del tiempo (muchas veces más de la mitad) para sí y el resto para el señor feudal. Las condiciones de vida de “los siervos de la gleba”, a juzgar por el ejemplo de los peones mexicanos, eran fatales y, nuevamente, no había forma de elegir voluntariamente si ser rico o pobre. Fue la Revolución Francesa de 1789, junto con la llamada Revolución Industrial, la que abre

paso al capitalismo, dando el golpe mortal al feudalismo y a toda la parafernalia que le daba vida, reasignando la tierra, muchas veces violentamente, como sucedió en Inglaterra con el llamado proceso de acumulación originaria.

El capitalismo, ya puesto en marcha, cuando ya no pudo explotar los obreros a su antojo, haciéndolos trabajar a veces jornadas hasta de más de 16 horas, desarrolló la maquinaria introduciéndola a la fábrica, con lo cual prescindió de los obreros varones atrayendo hacia la industria trabajadores sutiles y abnegados: las mujeres y los niños. Se generó, así, lo que se conoce como el ejército industrial de reserva, es decir, obreros en condiciones físicas y mentales aptas para desarrollar un trabajo pero que no tenían dónde trabajar. Los tales obreros, dado que las máquinas los habían sustituido, no podían laborar y, a juzgar por la historia, se morían de hambre. ¿Podían dichos obreros, en estas condiciones, decidir ser ricos o pobres si las fábricas simple y llanamente no les daban trabajo? Tampoco.

En la actualidad, las cosas no son muy distintas. ¿Puede un mexicano ser rico por pura voluntad? No. La riqueza se ha estado concentrando en cada vez más pocas manos y, al mismo tiempo, las posibilidades de contar con un empleo bien remunerado se han reducido prácticamente a cero. En esas condiciones, aunque un individuo quiera ser rico, la falta de empleo, la represión, los pésimos salarios, la “guardia nacional” (si quiere irse del otro lado), etc., son factores que objetivamente se lo impiden. No se trata de un problema de pura voluntad individual. El problema es de organización colectiva y no sólo de decisiones personales.

La derecha mexicana parece inclinarse por la idea de que los pobres lo son porque quieren, por flojos (los “menos malos” piensan que por mandato divino) y trata a los que exigen sus derechos, como trató a los obreros de Michoacán: a balazos. Por eso, la campaña del “presidente del empleo” no es más que una estrategia mercadotécnica para ganar la elección y, una vez en el poder, hacer lo que con los obreros de Lázaro Cárdenas. No se puede elegir ser rico o pobre por voluntad, pero sí se puede evitar que lleguen otra vez al poder los que piensan así. **b**

# Batiscafo económico

## Otra vuelta de tuerca

Pável Calderón Sosa

A mediados del mes que concluye, se confirmó lo previsto: en los Estados Unidos, el Senado aprobó, con el visto bueno de la Casa Blanca, la construcción de 600 km más al muro fronterizo con México; además, el presidente norteamericano ordenó la incorporación de 6 mil elementos de la Guardia Nacional (una especie de ejército de reserva) en “apoyo a las actividades” de la patrulla fronteriza, a partir del próximo mes, y más adelante, de 6 mil guardias adicionales. En total, habrá 24 mil vigilantes (si sumamos los 12 mil elementos que ahora custodian la frontera, más los doce mil que se incorporarán) sólo del lado estadounidense.

Al darse a conocer las medidas, que pretenden frenar el flujo masivo de indocumentados “innecesarios” hacia la potencia del norte, las más altas autoridades del país, con el presidente Fox a la cabeza, se apresuraron a declarar, en esencia, que no había motivo para alarmarse, pues las medidas aprobadas por “nuestros amigos”, están dentro de lo planeado con las autoridades mexicanas; además -dijeron- los nuevos elementos “no realizarán detenciones” y sólo actuarán de manera provisional en apoyo a la Patrulla Fronteriza; en fin, nuestras autoridades dicen que todo es “miel sobre hojuelas”, y quien piense lo contrario “ignora la situación real”. Sólo faltó que nos dijeran que la nueva Guardia no hará más que disfrutar, en la bella línea fronteriza, de las acogedoras temperaturas del día y de la noche. Pero la realidad es totalmente distinta. Lo que está ocurriendo es, aunque traten de esconderlo con vulgares artimañas, un serio endurecimiento de las medidas para contener el flujo migratorio, como se ve, nada tranquilizador.

Aquí, sólo nos ocuparemos de lo que toca al gobierno mexicano. Si bien es cierto

que será difícil erradicar la migración ilegal, también lo es que muchos miles menos de compatriotas podrán pasar al otro lado del río Bravo. Pero lo más preocupante del caso, lo que lo convierte de “grave” en “gravísimo”, es que ni el gobierno actual, ni su candidato presidencial, que fanfarronea ya sintiéndose ganador, están, ya no digamos actuando para hacer frente a la situación, sino siquiera preocupados por el futuro que les espera a miles de familias pobres, sin la posibilidad de que, al menos, una remesa aligere su miseria. Esto no debe asombrarnos, era de esperarse, pues si un gobierno se ha ensañado con los pobres, ése es el actual, y el potencial recrudecimiento de dicha política lo representa “la continuidad” de la ultraderecha. Así las cosas, el escenario para el pueblo mexicano será de mayor desempleo y, con él, de más pobreza, pues otra “salida de emergencia” –una de las últimas- se le está cerrando.

Pero el pueblo mexicano no puede soportar eternamente golpe tras golpe; su cada vez más insoportable realidad lo va empujando a buscar resueltamente una vida mejor, pero aquí, en su tierra. Ése es el lado bueno que tienen, sin quererlo, más muros y lebreles fronterizos. **b**



**La Sazón**  
La historia llena de sabor tu mesa

Miércoles de 10:00 a 11:00 hrs.  
en el 660 am de tu radio

XEDTL 660 am  
LA HISTORIA LLENA DE SABOR TU MESA

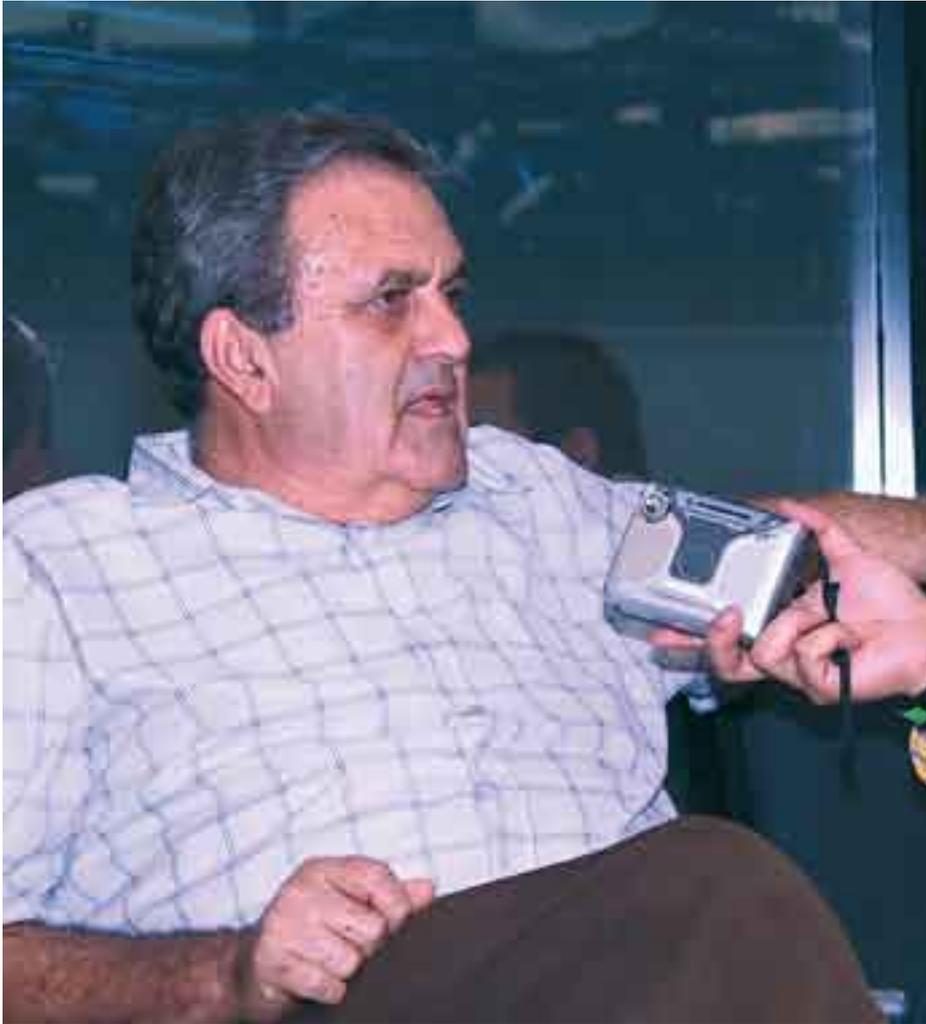
lasazon660@hotmail.com • teli: 3604-8229, 3604-7926, 01 800 670-1680



# Yo, sí puedo.

## La visión de un modelo alfabetizador

Erandi Melgar/ Lenin Gómez



Durante la charla, se refirió a las características del método alfabetizador, a la política educativa de Cuba y a las preocupaciones globales sobre un problema al que no duda en llamar: flagelo. El viceministro explicó el cuidado que se ha tenido para diseñar los contenidos del exitoso programa, y detalló: “cada país... esto es muy importante... porque en cada país hay algunas palabras que tienen distinto significado, algunos hasta obsceno, de un idioma a otro. Entonces, es importante que el programa se pueda adecuar al habla de cada uno de los países. Que sea el mismo idioma”, expresó durante entrevista en el aeropuerto de la Ciudad de México, en donde accedió a profundizar y exponer la visión cubana sobre el tema.

*b.-* Viceministro, preguntas que tratarían de sintetizar un poco este programa, esta iniciativa, ¿por qué ha fracasado el modelo de alfabetización en el mundo? Porque, como usted lo ha señalado, es un flagelo pero... parece que la situación se estancó... no hay visos de solución en el corto plazo... ¿Qué es lo que está pasando en el mundo? Llama

Sincero y optimista, Francisco Ferreira, viceministro de Educación de Cuba, habla sobre el exitoso programa alfabetizador “Yo, sí puedo” que impulsa el gobierno cubano y que ha permitido que millones de personas en América, África y Oceanía abandonen ese estado indigno al que les obliga el desconocimiento de las habilidades básicas de lectura y escritura.

Ferreira visitó México en el marco de los trabajos de organización del Seminario Internacional de Alfabetización, auspiciado por la UNESCO y la República de Cuba, que se celebrará en La Habana en los primeros días de junio.

la atención la utilización de recursos tecnológicos, de video, “didáctico-tecnológicos”, digamos, en un país donde, tradicionalmente, el  *cliché*  que se maneja de Cuba es que no se tiene acceso a este tipo de recursos. ¿Cómo surgió esta idea de utilizar el video, a quién se le atribuye el diseño del programa?

**FF.-** Hay un grupo de pedagogos nuestros que ha trabajado, precisamente, en el desarrollo de este método. Como yo le decía anteriormente, comenzamos utilizando la radio, con la intención de aplicarlo en países africanos, donde la limitación del personal con un mínimo de calificación es muy grande. Y de ahí surgió la idea de



utilizar la radio y se vio que había magníficos resultados. Después lo utilizamos en Haití, también; y en Haití trabajamos con una versión, inicialmente, grabada en francés, y después una versión grabada en creole, porque la inmensa mayoría de la población analfabeta haitiana no hablaba francés, sino lo único que hablaba era el creole.

Y viendo estos resultados es que surge la idea de utilizar las clases grabadas; nosotros tenemos, actualmente, generalizado el uso de estas tecnologías en todo el Sistema Nacional de Educación. En el 100 por ciento de nuestras escuelas se usa la televisión. En Cuba hay cuatro canales, además de un canal internacional; y de los cuatro primeros, dos se dedican, exclusivamente, a una programación de carácter educacional, con clases totalmente grabadas para el curriculum de los distintos niveles de enseñanza y con programas educativos que tienen un alcance que va más allá de la escuela y que lleguen a toda la población. Y tenemos grabadas, también, clases en video, para facilitar, precisamente, que el maestro las pueda ir adecuando al contexto del grupo de alumnos con el que trabaja. Así lo hacemos desde la educación preescolar, antes de comenzar en la primaria, ya comenzamos a utilizar el video y, en el resto de las enseñanzas, está totalmente generalizado.

Para ello tuvimos que electrificar un número de escuelas que estaban en lugares muy aislados... con números muy reducidos de alumnos, donde no llegaba la red nacional de energía eléctrica y se electrificaron con panel. En todas las escuelas –algunas de las cuales tienen, en ocasiones, hasta un solo alumno– tenemos la posibilidad de que llegue la señal de la televisión y que puedan utilizar, también, las clases grabadas en video. Y esto se complementa con el desarrollo del software educativo de factura nacional: nosotros tenemos 16 universidades pedagógicas y en cada una de ellas hay un Centro de Desarrollo de Software, lo que nos permite complementar el proceso con un producto de factura nacional adecuado a nuestras necesidades que, en definitiva, es mucho más útil que utilizar directamente determinados productos que se pueden obtener a través de Internet pero que, lógicamente, no están adecuados a ese contexto y, en muchas ocasiones, no contribuyen a la labor educativa en la medida en que nosotros necesitamos que contribuya.

Esta información acerca de que en Cuba no se utilizan estos métodos, ¡yo no se de dónde puedan haberla sacado! Porque, somos de los países que tenemos generalizada la utilización: todas las escuelas nuestras, desde el preescolar hasta la universidad utilizan la televisión, el video y la computación. Los estudiantes aprenden computación como un objeto de enseñanza y, al mismo tiempo, la utilizan como un medio de enseñanza...

*b.-* ¿Qué está pasando en el mundo? ¿Por qué están fracasando las grandes iniciativas?

**FF.-** Yo creo que hay varias razones alrededor de esto: en primer lugar, existe la limitación del personal para enfrentar estos programas cuando no se pueden apoyar con un método como el que nosotros hemos ido generalizando a través de la colaboración que desarrollamos. El otro factor es de prioridad. Hay un elemento muy importante: en los países más pobres es donde este programa, lógicamente, tiene una fuerza mucho mayor. Hay muchos países africanos que tienen altos porcentajes de analfabetismo y, sin embargo, los recursos que pueden mover en función de un programa de alfabetización son muy limitados. A partir de que los recursos naturales de estos países, en muchas ocasiones, son sustraídos por las empresas transnacionales que sólo dejan los huecos de las minas donde extraen los minerales que las enriquecerán.

Nosotros acabamos de participar, recientemente, en una reunión de ministros de educación del grupo África, Caribe-Pacífico, que reúne a más de 70 naciones, donde se analizó toda la problemática educacional y, por supuesto, se analizó el tema de la alfabetización, y ahí tuvimos la posibilidad de ratificar el ofrecimiento de Cuba, de brindar la colaboración en forma totalmente gratuita, cediendo el empleo de este sistema, pero eso necesita determinados recursos, en cada uno de los países, para asegurar el programa como tal.

Por ejemplo, en la última reunión de la Asamblea General de la UNESCO, efectuada el pasado mes de septiembre de 2005, también hicimos ese ofrecimiento; invitamos a la UNESCO a que participara con los recursos que pudiera movilizar, de la propia organización o de otras organizaciones, que puedan aportarlos, para trabajar en conjunto, utilizando este método.

Y, precisamente, surgió de esa asamblea la aprobación de este seminario. Tenemos un seminario de intercambio que va a dar la posibilidad de que se conozca el método cubano y que, al mismo tiempo, se conozcan otras experiencias; aspiramos a que, ahí, podamos fortalecer, aún más, la colaboración Sur-Sur; y que haya también otros organismos internacionales que pueden mover determinados recursos y lo pongan a disposición de los países que tienen esta gran necesidad.

Por ejemplo, en América Latina, también tenemos una situación compleja en esto: existen, prácticamente, más de 40 millones de analfabetos en nuestra área... Y al ritmo que vamos trabajando, realmente los problemas no se van a resolver como se planteó en las Metas de Dakar, para el año 2015.

*b.-* ¿Qué nos puede contar de la experiencia que ha tenido este programa en México?, ¿y los problemas?

**FF.-** En México, realmente, hemos tenido una experiencia muy hermosa que ha puesto de manifiesto los vínculos históricos que unen al pueblo cubano y al pueblo



mexicano. Ha servido para estrechar, aún más, esos lazos de amistad. Y los pocos especialistas cubanos que hemos podido poner a trabajar aquí, en el suelo mexicano, han contado con el apoyo, por supuesto, de los docentes y de las personas que han abrazado la idea de llevar adelante el método. Estamos trabajando en convenios bilaterales con algunos estados, organizaciones, presidencias municipales... en fin, estamos utilizando todas las alternativas posibles y, realmente, estamos satisfechos de cómo va avanzando el programa, que se ha generalizado con el apoyo de los gobiernos estatales de Michoacán, Oaxaca, Puebla, en el Estado de México... y los resultados han sido muy buenos.

La primera versión que produjimos, grabada por artistas mexicanos –hay una sola versión utilizada en este momento, porque las diferencias entre un estado y otro no son significativas–, aunque pudiéramos hacer otras si hubiera necesidad; estamos trabajando en este sentido y tratando de aprovechar, también, las posibilidades de los programas que se vienen desarrollando en distintos lugares.

**b.-** ¿Y no hay un convenio con el gobierno federal?

**FF.-** Sobre el método, en particular, no hay un convenio pero sí hay un “convenio marco” de intercambio educacional que nos permite aplicarlo en la forma en que lo estamos llevando a cabo.

**b.-** ¿Cuál es la expectativa en torno al seminario? ¿Cuántas personas va a reunir? ¿Qué resultados esperan los organizadores? Éste es un reconocimiento, finalmente, a la iniciativa de alfabetización promovida por Cuba. Es un reconocimiento de la comunidad internacional pero, finalmente, hay un resultado práctico del encuentro...

**FF.-** Esperamos que, en este seminario, que inicia el 5 de junio, en La Habana, se pueda, en primer lugar, lograr un intercambio amplio entre todos los que, de una forma u otra, están trabajando para resolver este terrible flagelo. No solamente con el método cubano “Yo, sí puedo”; ahí van a confluír, también, otros especialistas que han estado trabajando con otros métodos, como es el caso de Brasil, donde Paulo Freire desarrolló, también, una alfabetización con un apoyo popular muy grande... y ellos han seguido trabajando y perfeccionando su método... Hay otros especialistas que van a llegar ahí... Para Cuba tiene una gran importancia conocer eso también. Y por otra parte, poder escuchar, de los colegas de otros países que han trabajado con nuestro método, poder escuchar su propia experiencia narrada, precisamente, por los que han vivido el proceso de alfabetización utilizando el método cubano “Yo, sí puedo”... Esperamos que una delegación importante de México –yo pienso que va a ser una de las delegaciones más numerosas– y de otros países que

han trabajado con nosotros, y también de lugares donde no hemos trabajado, vendrán personas a aportar su experiencia.

**b.-** ¿Qué piensa de los detractores del programa, aquellos que sugieren que éste es un modelo ideologizador promovido por Cuba?

**FF.-** El programa nunca ha dado cabida a ese cuestionamiento. Claro, el que no lo conoce, puede pensar que hay un problema ideológico en su contenido pero, como hemos estado abiertos, siempre, inclusive, a adecuar las versiones... porque el método no solamente lleva mensajes para dominar la lecto-escritura, sino que tiene mensajes para mejorar la calidad de vida en el orden de la salud, de la convivencia en la comunidad, de la convivencia familiar; en fin, propone consejos en este terreno que cualquier tendencia ideológica tiene que asumir porque son, precisamente, los consejos que todos los que quieren que la humanidad vaya hacia delante pueden dar en este sentido.

Y cuando el programa se ha sometido a una evaluación, nunca hemos tenido dificultad alguna. Yo recuerdo que cuando comenzamos a trabajar en México, en Michoacán, hubo necesidad de darlo a conocer por que había esa preocupación, pero ésta desapareció totalmente. Ya nadie habla de eso; donde se está trabajando con el método, nadie habla de ese problema, ven a los maestros cubanos que han venido a aportar su experiencia como un hermano más, que viene a contribuir a resolver este problema.

**b.-** ¿Hay un componente de postalfabetización en estos programas? ¿En qué consiste?

**FF.-** Sí. Es un método para darle seguimiento a la persona recién alfabetizada; en algunos países se ha utilizado, por ejemplo en Venezuela, le hemos dado en llamar “Yo, sí puedo seguir”, y conlleva que la persona continúe elevando su nivel, aprovechando la organización que tienen los distintos ambientes o puntos donde se realiza la alfabetización, para seguir trabajando por alcanzar el sexto grado.

En otros lugares, se ha combinado esto con los programas nacionales; ése es el caso de México y los programas que tiene su Instituto Nacional para la Educación de los Adultos para darle continuidad a la preparación de las personas recién alfabetizadas, o sea, existe aquí también, una articulación.

**b.-** ¿Cuáles son los beneficios, para Cuba, de erradicar el problema de analfabetismo en el mundo?

**FF.-** Bueno... Sentir la gran satisfacción de haber puesto, aunque sea un granito de arena, en la solución de un problema tan grande como éste, para la humanidad. No hay otro beneficio. **b**



# Almas de Quijote

Sonia Castillo Cabreja

Entrevista realizada al Dr. Pedro Ramón Pino Estévez,  
Representante del Ministerio de Educación de la República de Cuba en México.

**D**octor, a la vuelta de casi seis años, ¿cómo recuerda ese inicio, en la nueva misión encomendada, al frente de la colaboración de Cuba en México, coincidente con el momento en que la derecha ganaba las elecciones?

- “En aquel momento, la acción de colaboración más relevante que existía entre ambos países, en materia educativa, era para el mejoramiento de la Calidad Educativa en varias escuelas de la Enseñanza Primaria, convenida con el Programa para Abatir el Rezago Educativo en la Enseñanza Básica (PAREIB), subordinado a la Secretaría de Educación del Estado de San Luis Potosí, y la realización final de diplomados y maestrías.

Esta colaboración encontró terreno fértil en la Huasteca Potosina. Allí se fue perfeccionando y enriqueciendo, hasta contemplar varios subproyectos dirigidos a transformar a fondo la escuela, transfigurando al unísono, a todos los factores asociados con ella: la familia, la comunidad, los maestros y los directivos, el entorno.

La colaboración cubana, en materia de alfabetización, comenzó en el año 2000, en el estado de Quintana Roo, donde se desarrolló una experiencia, por radio; en el municipio Felipe Carrillo Puerto, unas 100 personas fueron alfabetizadas, demostrándose la factibilidad del método Alfa-Radio en el territorio mexicano.”

- ¿Entonces cómo llega finalmente a México el Programa de Alfabetización “Yo, sí puedo”? Háblenos de la producción particular para este país, de las video clases con actores michoacanos y de cómo ésta se ha venido enriqueciendo a partir de su aplicación en comunidades de diferentes etnias y cultura.

-“Es en Michoacán, y a solicitud del Gobernador Lázaro Cárdenas Batel, donde por primera vez se extiende la experiencia del nuevo método cubano “Yo, sí puedo”, que se estaba aplicando en otros países, principalmente en la República Bolivariana de Venezuela, con muy buenos resultados.

En Michoacán fue introducida en forma masiva, en todo su territorio, la versión mexicana de las 65 clases en VHS, filmada en Santiago de Cuba, con la participación de actores michoacanos, y su contextualización a la realidad mexicana.



Posteriormente, el “Yo, sí puedo” se aplica en Nayarit, Veracruz, Tabasco, en la Delegación Gustavo A. Madero, del Distrito Federal -que es la única experiencia en una urbe de tantas complejidades-; también la Dirección Nacional de Antorcha Campesina solicita ayuda para aplicar este método en los municipios de Chimalhuacán, Tecomatlán, Ixtapaluca, Chicoloapan y Huitzilán de Serdán.

Más recientemente en el municipio de Puebla, en la entidad de igual nombre, con la intervención, por primera vez, de una Universidad, en este caso, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). En pocos días comenzaremos en el estado de Coahuila y en otros municipios que han solicitado esta ayuda.

Aplicando este método, en menos de dos años, ya se han alfabetizado a más de 190 mil iletrados y estudian actualmente unos 193 mil mexicanos, que no saben leer, ni escribir.

Existen varias experiencias de la traducción del programa a varias lenguas y dialectos de los pueblos indígenas. Por ejemplo, en Nayarit, se escribió incluso un libro de su contextualización a la cultura huichol. En Oaxaca, al zapoteco. En Puebla, al náhuatl. En Michoacán, al purépecha. En muchos casos, el facilitador es bilingüe y traduce simultáneamente la video clase para una mejor comprensión, sobre todo, entre los ancianos que, increí-



blemente, son mayoría en los puntos de encuentro. Es edificante la lección de vida que dan a sus familias y a todos nosotros”.

- Transcurridos estos años de denodado esfuerzo, ¿cómo valora usted los resultados de su aplicación en el país?

“La aplicación del “Yo, sí puedo” en México, indiscutiblemente, ha sido exitosa, sobre todo en aquellos Estados en que se ha logrado masividad, como son los casos de Michoacán y Oaxaca. En ambas entidades no está lejano el día en que puedan ondear, orgullosas, por primera vez, sendas banderas blancas de territorios libres de analfabetismo, flagelo que es un bochorno para nuestra especie, en los albores del siglo XXI.”

- ¿Cuáles son las experiencias más relevantes que expondrá la delegación mexicana en el Seminario Internacional sobre políticas de alfabetización, que sesionará en el Palacio de las Convenciones de La Habana, del 4 al 9 de junio próximos, y cuál es su composición?

“No dudamos que en esta ocasión, como ha ocurrido en los restantes congresos, claves pedagógicos, la delegación mexicana será la más numerosa y presentará ponencias de alto nivel, que se fueron elaborando gracias a la labor científica de los asesores cubanos, especialistas mexicanos y facilitadores, las cuales, se discutieron en eventos científicos de base. La selección de las mejores, tendrá como premio la presentación en el Seminario Internacional de La Habana.

Los trabajos recogen, esencialmente, las contribuciones hechas por los especialistas mexicanos y los asesores cubanos a la contextualización del método durante su aplicación, para lograr su articulación con la realidad mexicana; en este sentido, son diversas y muy ricas las experiencias.

Serán expuestos, asimismo, importantes aportes en cuanto a la integración en el trabajo de cubanos y mexicanos, sobre todo para garantizar la post-alfabetización o continuidad de estudios de los egresados de nuestros puntos de encuentro mediante los programas del Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA), representado en cada uno

de los estados, de manera que este problema social no se reproduzca por desuso.

Relevante será la exposición del método en las diferentes lenguas indígenas, y de su indudable impacto en cualquier arista que se le evalúe: humana, pedagógica, social, económica, cultural.

Vamos al Seminario Internacional de La Habana a aprender, de a retroalimentarnos con el quehacer de otros países, para continuar mejorando la tarea que aquí desarrollamos”.

- ¿Qué opinión le merecen los asesores cubanos que han trabajado en la introducción del Programa en distintos lugares -reclusorios, casas de abuelos, iglesias, en el llano y las montañas; en los campos y ciudades- de la vasta geografía de esta nación hermana?

- “Para los asesores cubanos ésta es una experiencia única en sus vidas. Las realidades encontradas en las zonas marginadas, en las comunidades indígenas, marcan para siempre. No es nuestro contexto y ellos han tenido la entereza de afrontarlo e incluso de intervenir para su transformación.

“Los vemos a diario, con esa constancia los internacionalistas cubanos, trabajando para hacer las cosas mejor. Su sensibilidad, su modestia, y su altruismo, ha calado hondo en la gente común, que los distingue, los admira y respeta. El pueblo les agradece haberlo tomado en cuenta; el venir de tan lejos a enseñar, en serio, sin ninguna otra pretensión política o electoral.

“Eso reconforta y los hace sentirse orgullosos de la misión que les fue asignada; muchos de ellos han revivido la hazaña del año 1961, cuando, siendo casi niños, ayudaron a repartir por toda Cuba la luz del saber; vale decir, la certeza, la esperanza.

“Aquí, hemos vuelto a vivir aquellos días gloriosos, ahora con más experiencia, conocimiento y sentido de la responsabilidad que nos ha deparado la historia. Los educadores cubanos tenemos el encargo de nuestro Héroe Nacional José Martí: “Patria es humanidad”.





# Viaje a la raíz

Entrevista a la doctora María del Carmen Fernández Morales, rectora en funciones del Instituto Latinoamericano y caribeño (IPLAC), institución adscrita al Ministerio de Educación de Cuba.

**Sonia Castillo Cabreja**

## Evocación: la semilla

**Sonia Castillo:** El 22 de diciembre de 1961, Cuba vistió las galas del primer territorio de América libre de analfabetismo. ¿Qué hay de aquella semilla en el Programa Alfa-TV “Yo, sí puedo”? ¿Qué diferencias esenciales existen entre ambas experiencias de la Mayor de las Antillas? ¿Hubo algún escalón intermedio en este proceso de 45 años?

**María del Carmen:** “Te diría que, en efecto, aquella semilla sigue fructificando, hoy, en función de la humanidad entera. Ha sido un proceso histórico-lógico de la propia Revolución Cubana, de la historia de la educación cubana, a partir del triunfo revolucionario de 1959, cuyas raíces se encuentran precisamente en la Gran Campaña de Alfabetización, la cartilla y el manual; en sus fundamentos esenciales vistos en la relación hombre-hombre, hombre-medio, en el carácter participativo y de acción social con un fin supremo: la igualdad del ser humano y la lucha por la justicia social en esa emancipación que libera mediante el conocimiento, que sigue, tal como lo dijera el más universal de los cubanos, José Martí, en su artículo *Maestros ambulantes* escrito en Nueva York en 1884 y que tanto como el de 61 mantiene total vigencia: “Ser culto es el único modo de ser libre”.

“Lo que marca la diferencia esencial está en correspondencia con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, la utilización de los medios audiovisuales como la radio, la televisión y el video casete, que por supuesto facilitan el proceso de aprendizaje en todos los sentidos, en el tiempo de ejecución, en lo económico, en lo motivacional y comunicativo y abre otros caminos al conocimiento.

“Los medios de comunicación masiva permiten optimizar los recursos humanos y materiales de que se dispone, con la estrategia de llegar a todos con menos recursos. El gran problema de la falta de financiamiento para el desarrollo de los proyectos puede aliviarse.

“Tal como te dije, es un proceso de formación de lo que ya es, más que método, un programa con objetivos y fines determinados, que ha incorporado hasta la evaluación del impacto social del mismo. Después de la Campaña del 61, Cuba, con su intacta vocación solidaria, colaboró en las Campañas de alfabetización en Angola y Nicaragua y, posteriormente, con la introducción de la alfabetización por radio, se trabajó en Haití, donde llegamos a alfabetizar a más de 119 000 iletrados. A partir del 2001, se conceptualiza el “Yo, sí puedo” y comienza a implementarse en varios países como la República Bolivariana de Venezuela, Ecuador, México, Paraguay, Nueva Zelanda, Guinea Bissau, entre otros”.

## Latinoamérica florece

**SC:** Acabamos de grabar un documental del Programa en cuatro Estados de la República Mexicana, donde se está aplicando, y es impresionante el impacto que tiene en los analfabetas el uso de la televisión y el video; en muchas comunidades, hay personas que gracias al “Yo, sí puedo” vieron un televisor por primera vez en sus vidas. ¿Cómo surgió la idea del uso de estos medios audiovisuales y de la asociación de los números naturales con el alfabeto, para facilitar el aprendizaje de la lecto-escritura?

**MCF:** “Según testimonios de la profesora Leonela Relys, autora del método, y los especialistas Jaime Canfux, Grisel Ponce y Enrique Marbot, todos miembros de la Cátedra de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos del IPLAC, esa fue una idea de nuestro Comandante en Jefe, Fidel Castro, que con su sabiduría y visión precoz, los animó para que empezaran a concebir lo que, en la actualidad, es un hecho.

“Cuenta Leonela que con el brazo sobre el hombro de ella, el líder de la Revolución le decía, entre otras cosas, que los campesinos sabían de números, aunque



no supieran leer ni escribir, porque la propia vida se los impone, y que seguramente les iba a resultar más fácil una relación con las letras, a partir de éstos.

“Así, se comenzó a trabajar en una concepción que tuvo su génesis en la experiencia alcanzada en la República de Haití y donde cada letra se relaciona con un número, de acuerdo con un estudio previo de la frecuencia de uso de los fonemas en los idiomas español, inglés, francés y portugués.

“Esta asociación de los números con las letras, es decir, de lo conocido con lo desconocido, se presenta en una cartilla muy pequeña y económica, en la que se toma en cuenta algunas limitaciones de los participantes, sobre todo, de carácter psicológico y además, las de los países pobres y subdesarrollados.

“Se utiliza, simultáneamente, la tecnología audiovisual (televisor, VHS y video-casetes), por lo costosas que resultan las emisiones directas o retrasmisiones en las grandes televisoras, privadas por lo general, y dada la urgencia de masificar el acto educativo; por lo tanto, en este caso, cuando hablamos de uso de la televisión, de hecho estamos considerando el videocasete VHS.

“Para ello, se ubican hasta 15 ilustrados en ambientes o puntos de enseñanza en espacios escolares y no escolares (casas de familia, iglesias, clubes, penitenciarías, etc), lo cual supone la colaboración voluntaria de facilitadores, quienes reciben además de un manual, capacitación sistemática y asesoría, durante todo el proceso.

“Las 65 videoclases están recogidas en 17 cassetes VHS y, en ellas, cinco actores representan a una maestra y cuatro analfabetas dentro de un aula común, guiados por un conductor que propicia una alfabetización conscientizadora y transformadora, además de escolarizante, a partir del tratamiento de temas educativos como la familia, la sexualidad, el medio ambiente, entre otros.

“La videoclase está diseñada y concebida para esta-



Fernández Morales. Gran tarea a cuestas.

blecer la mayor comunicación entre el maestro en pantalla y los estudiantes a distancia, al tiempo que aspira a lograr que los participantes sean protagonistas y no espectadores de la clase. Se propone también incidir en aspectos tales como: la expresión oral, la elevación de la autoestima de los participantes -que es como se le denomina en este programa a los analfabetos-, la educación ciudadana, inclusión social y protagonismo, para su incorporación al mundo de la producción.

“La enseñanza propiciada desde la televisión ofrece aspectos en el ámbito educativo, para los que se utiliza, al máximo, las cualidades expresivas y comunicativas del medio, de forma que se contribuya a su-



perar el aislamiento físico del receptor, a la vez que se favorezca la comprensión y el interés por los temas expuestos.

“Es de destacar que Cuba ha recibido la Mención honorífica del Premio Rey Sajón que otorga la UNESCO durante dos años consecutivos: 2001, por los resultados obtenidos en la alfabetización en Haití y 2002 por la propia concepción del método Alfa TV Yo, sí puedo”.

**SC:** ¿Cuáles son los resultados más relevantes del Programa y de qué forma se ha retroalimentado y renovado, a partir de su interacción con las diversas etnias y culturas de la América nuestra?

**MCF:** “Sus resultados más notables se encuentran en la Misión Robinson de la República Bolivariana de Venezuela (Campaña de alfabetización) donde se aplicó por primera vez en forma masiva, desde el 1º de julio de 2003, en los 24 estados del país. La voluntad política del Gobierno Bolivariano fue factor determinante para que en cinco meses y 27 días ya se diera a conocer al mundo que en ese hermano país, con el método cubano “Yo, sí puedo” se había alfabetizado a un millón de venezolanos.

“En países como México, cabe destacar cómo en los estados donde indistintamente se ha aplicado, San Luis Potosí, Quintana Roo, Nayarit, Michoacán, Oaxaca, Tabasco, Distrito Federal, Veracruz, Estado de México, los resultados han sido notables, destacándose los 53 000 que en 12 meses ha alcanzado alfabetizar Oaxaca y los más de 100 000 que ya tiene Michoacán.

“Está en constante perfeccionamiento y se ha adecuado ya en tres idiomas: inglés, francés, portugués; actualmente se adecúa al quechúa, aimara y guaraní y se contextualiza en dependencia del país donde se vaya a aplicar.

“El carácter latinoamericanista de este programa de alfabetización por televisión concebido en Cuba se expresa en el beneficio que ha reportado a 70 mil personas de los pueblos indígenas, de los cuales 38 500 son mujeres y 31 500 hombres, de las etnias Kariña, Wuayúu, Piaroa, Jivi, Yanomami, Guarao, Piapoco, Guarequena, Barí, Arauco, Pemón, Maquiritare, Yucpa y Pumé, los que iniciaron el aprendizaje de su idioma nativo y del español.

“Creo que algo que distingue al programa cubano son sus resultados tangibles, ello no se cuenta, es realidad, está en los cerros y llanuras venezolanas; en las zonas indígenas de Ecuador y México; en Paraguay; en la pampa argentina; en el alto Perú, en Bolivia, en la

fría y lejana Nueva Zelanda, en las selvas africanas.

“Sabemos que la alfabetización por sí sola no garantiza la reducción de la pobreza si no va asociada a la continuidad o prosecución de estudios, la formación laboral e inserción en el mundo productivo. Por eso, ahora, trabajamos en la optimización del uso de la radio y de la televisión en programas de postalfabetización y educación básica de jóvenes y adultos.

“Los programas de alfabetización cubanos han sido elaborados teniendo en cuenta una premisa fundamental, la cual sitúa a la alfabetización dentro de un proceso único y continuado que comienza con el aprendizaje de la lectoescritura y culmina, al menos en una primera etapa, cuando los participantes alcanzan el nivel de sexto grado de la Educación Básica. Esto garantiza, además de elevar el nivel de escolaridad de los recién alfabetizados, que no se regrese al analfabetismo por desuso, como ha ocurrido en no pocos países”.

**SC:** Del 5 al 9 de junio, sesionará en La Habana el Seminario Internacional sobre políticas y programas de Alfabetización y Postalfabetización, auspiciado por el Ministerio de Educación de la República de Cuba y la UNESCO. ¿Qué expectativas tiene el IPLAC con este evento?

**MCF:** “El IPLAC, que como institución académica representa a nuestro Ministerio de Educación para la colaboración en materia educativa, ha venido trabajando para que el Seminario Internacional constituya un espacio donde se analice otros programas y políticas y los participantes conozcan la factibilidad de nuestra propuesta. Hasta ahora, hay confirmados más de 350 participantes procedentes de 27 países; de ellos, más del 50 por ciento con ponencias sobre diversas aristas de la temática.

“El programa del evento concibe una Mesa Internacional que contará con representantes de gobiernos nacionales y locales, Organismos internacionales y asociaciones civiles e igualmente dedicará su sesión final a un Encuentro Social que presentará las voces de testimonios de alfabetizados y alfabetizadores, entre otras iniciativas.

“Sin duda, el encuentro marcará un hito en la historia de los procesos de alfabetización en el mundo contemporáneo y permitirá profundizar en las tendencias actuales de la Educación de jóvenes y adultos, enfrentada al registro de 885 millones de analfabetos absolutos en el mundo y un número significativamente mayor de personas sub escolarizadas. ▣

# Yo, sí puedo, un método de esperanza

Erandi Melgar

En el año de 1961, en medio de la controversia por el rumbo que estaba siguiendo después de la Revolución, con la oposición a su política por parte del bloque occidental y en contra de las más fatales predicciones, Cuba fue declarada libre de analfabetismo. A pesar de su estrechez económica, el gobierno declaró el “Año de la Educación” y, con la ayuda de más de 50 países, logró erradicar definitivamente el analfabetismo.

“Tras el triunfo revolucionario, pedagogos cubanos se propusieron erradicar el analfabetismo en toda la isla. Miles de jóvenes y adultos se fueron a la sierra, a las llanuras, a los centros urbanos, en fin, recorrieron hasta el último bohío en busca de toda persona que no supiera leer y escribir para enseñarle a comunicarse con la palabra escrita”, señala Milaisy González Pérez, Máster en Ciencias e integrante de la delegación cubana de alfabetización en México.

A partir de ese momento, Cuba ha mantenido una política de solidaridad sobre todo con los países más pobres y subdesarrollados. A lo largo de más de 40 años, ha emprendido importantes acciones de alfabetización y programas de educación de adultos en distintos países de América Latina y el Caribe, así como en África. Considera que está saldando una deuda con la humanidad.

## Educación, entre el derecho y los intereses del poder

En el mundo, y particularmente en los países en vías de desarrollo, existen más de 771 millones de analfabetos absolutos y más de 110 millones de personas subescolarizadas, es decir, que apenas pueden leer y escribir su nombre y, además, no tienen acceso a ninguna modalidad educativa. Estos datos, sin contar con las personas que se van sumando por la falta de atención escolar en la temprana edad de la enseñanza básica.

La labor que hace la República de Cuba es desinteresada; a cada momento ratifica su posición de contribuir a la reducción de los índices de analfabetismo, “considerado una de las formas más devastadoras de exclusión social que obstaculiza el avance de las naciones que lo padecen”, menciona el viceministro de Educación de Cuba, Francisco Ferreira. “La unidad de nuestros países en este esfuerzo común demostrará que un mundo mejor es posible”.

Los métodos que ellos emplean van más allá, no se limitan al aprendizaje de la lectura y de la escritura, sino que persiguen una alfabetización conscientizadora y transformadora además de escolarizante. “La finalidad de este proceso continuado es preparar para la vida a esa gran masa de personas jóvenes y adultas marginadas por los sistemas educativos tradicionales y elitistas. Los objetivos generales

que guían al proceso (...) son una respuesta a la necesidad de que esta población tome conciencia de lo que es: seres humanos con iguales derechos a la educación, al trabajo, de que aprendan a aprender y a hacer para que puedan participar activamente en el quehacer social, económico y político y que aprendan a convivir en colectividad mejorando las relaciones humanas con todos los miembros de la comunidad...”, señala la Doctora María del Carmen Fernández, rectora en funciones del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), en un documento de este método.

Por su parte, la licenciada María Roxana Solórzano Benítez, catedrática del mismo instituto, es enfática en sus declaraciones al manifestar que las clases dominantes han sentido siempre el temor de instruir a la gente, porque, dice, “significaría la posibilidad a largo plazo de transformar la sociedad en su conjunto”, por lo que se ha sellado la idea de que entre más individuos “ignorantes” existan, menos son las posibilidades de cambiar el “status quo” imperante. Así, “la educación siempre constituyó un privilegio de las clases explotadoras, que defendieron a toda costa su monopolio del saber, como garantía del monopolio del poder”.

Menciona que resulta evidente la relación entre el analfabetismo y las condiciones socioeconómicas que le dan origen. En las condiciones actuales del capitalismo globalizado, las cifras señalan que han disminuido las tasas de analfabetismo, por las propias necesidades del sistema de preparar a los individuos en el manejo de nuevas tecnologías. Sin embargo, “es en este sistema donde las consecuencias sociales de este problema se agudizan, por el aumento demográfico, la deuda externa, la existencia de regímenes oligárquicos propios del sistema capitalista, donde ocurren sucesivas crisis económicas que tienen su repercusión inmediata en la educación”.

La reducción de las tasas de analfabetismo está relacionada con la expansión de la escolaridad básica, la cual depende directamente de la acción estatal, a lo que Roxana Solórzano afirma que “sus políticas educativas están lejos de las necesidades objetivas de miles de ciudadanos, que reclaman que se ajuste a sus intereses individuales y colectivos”.

¿Cómo comenzó el proyecto “Yo, sí puedo”?

A pesar de los esfuerzos de Cuba por erradicar este problema, en los últimos años de la década de los 90 se puso de manifiesto que se tenía que encontrar nuevas fórmulas que aceleraran el proceso y, así, llegar a resultados eficientes y efectivos en el proceso de alfabetización. Luego entonces, en 1997 se comenzó a desarrollar el uso de la radio y la televisión como soporte para el aprendizaje de lecto-escritura.

Los avances tecnológicos contemporáneos se han puesto en función de la pedagogía y se han convertido en medios

muy útiles, con un uso racional de recursos humanos y materiales, para la erradicación del analfabetismo.

En 2001, surgió la alfabetización por televisión. Así, nace el nuevo método “Yo, sí puedo”, elaborado por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) y, desarrollado por el gobierno cubano, se comenzó a implementar en países de América Latina con el objetivo de proyectar los resultados de la educación cubana a nivel internacional. Este método, creado por la profesora cubana Leonela Relys, va desde lo conocido (los números) hacia lo desconocido (las letras), utilizándose simultáneamente la tecnología audiovisual (televisor, VHS y videocasetes), lo que posibilita la masificación del hecho educativo. Está integrado por tres etapas: adiestramiento, enseñanza de lecto-escritura y consolidación. Los alfabetizados se apoyan por videocasetes, cartillas y un facilitador, que puede ser un profesional o no de la educación.

Tomando la experiencia de Cuba, el programa se estructuró de tal manera que se aprende a leer y escribir, de manera gratuita, en tan sólo siete semanas, “con la finalidad de realizar una alfabetización sin exclusiones económicas, políticas, sociales, religiosas, geográficas, lingüísticas y, al contrario, promover un proceso significativamente socializador que parte de las responsabilidades individuales”, señala la Doctora Fernández.

### Se extiende al mundo

Es en la República Bolivariana de Venezuela donde se aplicó por primera vez este método. La factibilidad de este programa quedó ampliamente demostrada en ese país al lograr alfabetizar más de un millón de personas en cinco

meses y 27 días de trabajo. En un año y medio, se logró un millón 753 mil. En ese país se logró incluir en la alfabetización a la población penal y a pueblos indígenas.

En la actualidad, este programa se aplica en varios países de América Latina y el Caribe, África y Oceanía, como son, entre otros, Argentina, Colombia, Panamá, Ecuador, Perú, Honduras, Bolivia, Nueva Zelanda, Paraguay, comunidades de Brasil y en algunos estados de México, además de que ha sido adaptado a los idiomas inglés, francés y portugués.

Desde el momento en que se ejecutó por primera vez en Venezuela hasta ahora que se comienza a implementar en Bolivia, alrededor de 2 millones de personas han aprendido a leer y escribir en el mundo.

Para lograr estos resultados, la labor del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño ha sido decisiva, pues con su potencial docente de 3 mil educadores de las 16 universidades pedagógicas cubanas, promueve nuevas acciones, integrando esfuerzos con otros países.

### La experiencia en México

México es un país que tiene más de la mitad de su población en condiciones de pobreza extrema. Según datos del INEGI, el porcentaje de analfabetas en población de mayores de 15 años es del 9.6, es decir, más de nueve millones de personas que no saben leer ni escribir. Además, 12 millones más no fueron a la primaria y otros 15 millones no terminaron la secundaria y, a ellos se agrega un contingente de aproximadamente 310 mil niños entre 10 y 14 años que aún no han aprendido y que, próximamente, engrosarán las filas del analfabetismo. Los problemas económicos y sociales obligan a la gente a abandonar la escuela o, en el extremo, ni

## Pinceladas y reflexiones

Zoila Benítez

Andrea no falta nunca a las clases, siendo la primera en llegar y la última en retirarse del punto de encuentro de alfabetización de San Miguelito, de la agencia La Ventosa en Juchitán. Andrea avanza lentamente, le cuesta trabajo las combinaciones silábicas de la c (ca, co, cu), le pesa mucho el ligero lápiz que toma en sus manos por primera vez después de 77 años. Fidelina, su maestra facilitadora, trata de ayudarla, pero siempre Andrea responde lo mismo, “yo, sí puedo”, duné, duné.

Lo que Andrea no dice con palabras, se intuye con su actuar cotidiano. A ella no le asusta el correr del tiempo, es dueña de él y lo dedica a aprender a leer y escribir. Andrea crece y quiere seguir creciendo.

Y qué decir de Mario, de la segunda sección de Juchitán. Algo impuntual a las clases, para él la cartilla y los cuadernos son su gran tesoro. Las clases se inician y terminan siempre con una lección de Mario, palabras que encierran gran sabiduría popular sobre el agua, la tierra, el cultivo del maíz, por ejemplo. Mario nos enseña que también nos puede dar clases y no sólo recibir.

En estos días, Mario está enfermo, todos lo extrañamos y cuando lo visitamos se alegra mucho y nos regala, sentado en su hamaca, una bella canción zapoteca que habla de cuando el sol se oculta. Al final, cuando nos despedimos, nos dijo, “maestra, guarde usted mis libros, cuando me mejor continuamos las clases, no se vaya usted, verá cómo voy mejorando la letra” y tomó lápiz y papel y orgulloso escribió su nombre.

En la agencia Chicapa de Castro nos hemos acostumbrado a ese bello espectáculo vespertino de traer el video en la bicicleta siempre a una misma hora, avisando a los vecinos, en los puntos de encuentro para la alfabetización, que está a

siquiera han puesto un pie en un aula.

Desde la implementación al también llamado método Alfa-TV, más de 266 mil mexicanos se han incorporado y se han aplicado en diez entidades federativas, aunque, a diferencia de otros países, aquí no es convenio federal, sino con los diferentes gobiernos de los estados.

La cifra total de atendidos, hasta diciembre del año pasado, ascendía a 266,827, de los cuales 118,537 ya se graduaron y 148,290 están matriculados en los cursos.

Supervisado por expertos cubanos, el programa es impartido por cerca de 10,500 denominados facilitadores, en su gran mayoría jóvenes bachilleres que voluntariamente enseñan a leer y a escribir a los adultos mayores analfabetos.

Además de Michoacán y Oaxaca, el programa se ha implementado en Tabasco, Guerrero, Veracruz, San Luis Potosí, Nayarit, el Distrito Federal, Puebla y el Estado de México, estos dos últimos con la ayuda del Movimiento Antorcha Campesina, única organización que ha firmado un convenio con este programa para acabar, definitivamente, con esta devastadora forma de exclusión social.

“Con la ayuda de Antorcha Campesina, un grupo de maestros y doctores del IPLAC llegó a los municipios mexicanos de Ixtapaluca, Chicoloapan y Chimalhuacán, así como los de Tecamatlán y Huitzilán de Serdán, del estado de Puebla. Estos municipios tienen muchas cosas en común: la pobreza de sus habitantes, su tenacidad por salir de las condiciones en que viven y los miles de analfabetas que tienen”, menciona Milaisy González.

Señala que los resultados aún son insignificantes si se comparan con la meta señalada, sin embargo, “ya suman miles los mexicanos que en menos de un año han sido sustraídos de las garras de la ignorancia y el analfabetismo. En

este pequeño balance, podemos presumir que en los municipios donde se está implementando el programa, se han alfabetizado más de 4 mil ciudadanos”.

La Maestra en Ciencias manifestó su reconocimiento a los líderes sociales y a los gobernantes (como el caso de Chimalhuacán) “por dedicar esfuerzo y recursos para este noble fin, pues no es algo común, ni algo que cualquier dirigente o gobernante mire como una necesidad. Se requiere una clara visión de las prioridades de la gente, más allá de sus requerimientos materiales”.

Por su parte, Sobeida Suárez Portuondo cuenta las experiencias que ha tenido en el estado de Puebla. Ahí, Cuba firmó convenio con la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), a través del primer secretario de la embajada de Cuba, Dr. Pedro Pino Estévez.

El primer curso que realizaron en ese estado fue con las “Naranjitas”, que es como les llaman a las personas que barren la ciudad (por su uniforme color naranja). “En las instalaciones del Centro de Limpia se alfabetizaron 35 trabajadores de 48 incorporados, con facilitadoras universitarias que tenían experiencia en alfabetización”. Después, se realizó la campaña en San Miguel de Canoa, comunidad con más analfabetas en el estado, pueblo en el que habitan desde personas que se dedican a la agricultura hasta obreros. “Se ha logrado abrir, hasta el momento, 21 puntos de alfabetización en esta Junta Auxiliar”, señala Suárez Portuondo.

Con Antorcha Campesina también trabajan EN PUEBLA y, como esta organización tiene gran presencia en algunas colonias del municipio de Puebla, se ha logrado alfabetizar en estas zonas con ayuda de sus dirigentes y con algunos maestros antorchistas que se han convertido en facilitadores”.

punto de comenzar la clase.

Finalizada la clase número 43, Agustín, que parece ser uno de los más jóvenes del grupo, nos llamó a la reflexión cuando nos dijo, con mucha seguridad, “a mí siempre los sueños se me cumplen y después de que aprenda a leer y escribir voy a seguir estudiando hasta que me convierta en maestro”.

Llega el mes de agosto y Ana asiste al punto de encuentro ubicado en la séptima sección. La acompaña su hijo Guillermo, niño despierto y vivaz que terminó el cuarto grado en la escuela primaria y comenzará pronto el quinto.

Ana, atenta, recibe la clase 42, donde se estudian las combinaciones GUE, GUI.

La mamá de Guillermo tiene dificultades, no logra comprender, pregunta y vuelve a preguntar y le corre una lágrima por la mejilla y se oye la voz de Guillermito en un tono muy bajo que dice: “mima, mima, no te preocupes, tú puedes, yo te voy a ayudar”.

Carlitos, en la colonia Gorrión de Juchitán, es el primero

del grupo de niños que corre a saludar y grita “¡allí está la maestra cubana!”

Cómo me gusta mi nuevo nombre, qué orgullosa me siento... Y crece junto al orgullo de ser cubana, mi cariño por el pueblo mexicano.

Lo escrito nunca podrá expresar la dimensión precisa de su significación. Pensé que al llegar a mi edad de jubilación estaría en mi ciudad natal, La Habana, junto a todo lo que supe crear durante mis años de servicio como profesora. Y después de 44 años de mi primera experiencia alfabetizadora en Cuba, me encuentro en Juchitán de Zaragoza, una de las mayores concentraciones de población en Oaxaca, con el índice más alto de analfabetismo, 10,675 analfabetos: y aquí estoy, para contribuir a la disminución de esta cifra.

Convencida estoy, Juchitán sí puede abatir al analfabetismo. Y para finalizar con permiso de los estudiosos de los poemas de Huexotzingo, yo digo que aún gozamos más la vida si las letras se unen a la flor y el canto. 

También, el programa “Yo, sí puedo” ha trabajado en el Centros de Reeducación Social (CERESO) que se encuentra en el estado de Tabasco. Enrique Lama Gómez, asesor de Alfa-TV en el municipio de Huimanguillo, señala que realiza esta labor porque “se conoce por teoría y práctica que la incorporación del hombre a las activi-

dades sociales útiles aun en un contexto desfavorable, como puede ser un centro penitenciario, contribuye al enriquecimiento humano. Después de diez semanas de trabajo sistemático, 12 de los 14 internos que se incorporaron al programa se graduaron de la fase inicial del aprendizaje de la lecto-escritura. **b**

## Francisco volvió a sonar el cuerno

Adalberto Zaldívar García /Edel Ganzález Aragón

**J**onuta es un pintoresco municipio situado en la parte oriental del estado de Tabasco, en el sureste mexicano, bañado por el río Usumacinta que lo atraviesa de sur a norte en casi toda su extensión. No sólo la cabecera municipal se yergue en las márgenes de esta inmensidad fluvial, sino también la mayor parte de sus comunidades que emergen como apéndices a lo largo de su curso. Caracteriza a la ciudad cabecera el cerrito “El Cuyo”, promontorio que, en forma de cono truncado, se alza como una nota discordante en el concierto de su geografía planícea. Su existencia data de la época precolombina y, aunque la hipótesis local sostiene que fue construido por sus pobladores para protegerse de las crecidas del majestuoso río, por su forma y altura, superior a los 20 metros, pudiera ser la base de una construcción típica de la región y de la época, que quedó inconclusa debido a la presencia de los inmigrantes, indocumentados y violentos que llegaron desde Europa a civilizar a los nativos a punta de lanza.

Al llegar a Villahermosa, capital del estado, que no es Villa pero sí es hermosa, y comentar con los naturales mi destino como asesor del Programa de Alfabetización “Yo, sí puedo”, brotaba, como un disparo escapado, la expresión “¡pa’ Jonuta!”, algo así como decir en Cuba “pa’l caraj...”, lo que hace pensar al recién llegado que por alguna página de mala conducta lo han enviado a la reflexión en retiro espiritual.

Después de unos días de preparación práctica en el municipio Tacotalpa, donde se lleva el proyecto por algo más de un año, con excelentes resultados, emprendí viaje hacia lo que sería mi zona de incidencia educativa. A lo largo del camino, inmensas lagunas de bajo fondo, pequeños caseríos y casas dispersas, pastizales, árboles y ganado bovino y ovino de diferentes razas.

Cuán grande sería mi asombro al llegar a la ciudad principal y encontrarme un lugar acogedor, con una población humilde, sencilla generosa y hospitalaria, donde se respira a cualquier hora del día una gran tranquilidad, todo lo necesario para emprender la obra a la cual me dedicaría por un período de un año.

Después de una semana de coordinaciones con las instituciones educativas del gobierno local y los delegados municipales, inició el Programa de Alfabetización en las comunidades del municipio Jonuta.

### EL PRIMER COMBATE

La gran cantidad y dispersión de núcleos poblacionales ribereños han hecho tradición la comunicación fluvial, en los llamados y no menos famosos cayucos (pequeña embarcación movida por remos). En esta ocasión, después de 30 minutos de viaje por terracerías, abordamos el cayuco, movido por los potentes brazos de Don Zacarías, que formaban con remo y nave una perfecta sincronía.

Después de pasar hasta la ribera opuesta, nos encaminamos a la casa del delegado, quien ya había sido avisado de la visita. Tras los saludos y la ratificación del propósito, la convocatoria a reunión de la comunidad. El delegado sonó un cuerno de res a cuyo eco acudieron hombres y mujeres.

En unos minutos, el salón de la casa ejidal se llenó de hombres y mujeres, en su mayoría, con el reflejo en el rostro de los efectos del olvido, la más terrible condena que padecen todavía millones de personas en América, y la dulzura en los ojos sólo propia de los humildes.

Se inicia la plática, mediciones de expectativas y realidades, de un lado la población de la comunidad, tal vez pensando “qué me va a dar esta gente o qué nueva mentira me van a decir”; del otro lado, unos locos soñadores que dicen que se aprende a leer y escribir en unas diez semanas, pero que están más temerosos que sus interlocutores, ante la posibilidad de no convencerlos sobre la importancia de que cada persona posea, al menos, los conocimientos elementales para comunicarse mediante la lengua escrita. Al principio, un monólogo; hay que sacarles las palabras, como el corcho a la botella, para que algunos expresen que ellos aún no saben leer ni escribir.

Después de intercambios de acercamiento y amorosa conquista, poco a poco empiezan a salir de su trinchera y tras el primero que dice “anóteme ahí”, otros le siguen hasta completar la cifra de 15, el compromiso del delegado de servir a su comunidad como facilitador y el ofrecimiento de un salón de la escuela primaria de la comunidad para el desarrollo de las clases.

Fin de una escena que se repetiría después una y otra vez, e inicio de un proceso que cambiaría la vida de un grupo de hombres y mujeres de Pueblo Nuevo. Había librado mi primer combate a la vez que conquistado la convicción del éxito de la operación “Yo, sí puedo”

Once semanas después, Francisco volvía a sonar el cuerno para celebrar la culminación del curso y con él, el ascenso de nuevas personas: 11 mujeres y dos hombres de la comunidad jonutense de Pueblo Nuevo. **b**



# Alfabetizar en Oaxaca, una lucha constante

**Celestino Robles**

**P**areciera que los males más lamentables llegan y permanecen en las poblaciones indígenas de mayor marginación en la entidad; ahí, donde la única forma de vida es la relación con la naturaleza, y que a veces también les juega rudo con inclemencias que van desde huracanes, deslaves e incendios, cumpliéndose así, una vez más, aquello que tanto repiten: "aquí nací y aquí me voy a morir". Resulta difícil concebir que se viva en la crueldad e ignorancia, que, aunque suene peyorativa la palabra, tenemos que utilizarla para referirnos a aquellos que no han tenido la oportunidad de relacionarse con un alfabeto, o que simplemente no saben leer ni escribir. Las razones son muchas, tal vez porque nunca tuvieron la oportunidad, o los medios para asistir a la escuela obstaculizaron este acercamiento con el mundo de las letras. Entre la población analfabeta hay una ideología que persiste en que permanezca el desconocimiento total del mundo; hago referencia a todo esto porque en este estado aún existen "argumentos" como éstos: "la mujer no va a estudiar porque pronto se casará y resultará mejor que aprenda a cocinar y a echar las tortillas", "la vida de los campesinos no va más allá de cumplir un ciclo de vida en la completa ignorancia", "la mayor parte de la población pobre es indígena y la mayoría de los indígenas son analfabetas". ¡Vaya suerte! Lo que hay que decir es que en el aspecto económico reside la causa: para estudiar se necesita dinero, cantidades que, ni en pequeñas proporciones, es posible hallar en los miseros bolsillos del campesino.

Realidades desalentadoras

En Oaxaca existen, según datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), casi medio millón de analfabetas, y cada región con su respectiva particularidad, pues en todas existe alguna lengua indí-



gena, que a veces impide el aprendizaje de los niños en edad escolar y cuando se trata de alfabetizar a mayores de edad, resulta bastante desalentador, y las escuelas no son las suficientes como para combatir este rezago del que tanto se viene hablando; si bien es cierto, que a través de la educación "normal" escolarizada se trata de brindar educación, hay todavía más que hacer, en las comunidades retiradas, a las que hay que llegar caminando por que no hay accesos para vehículos, es ahí donde no existe ni alfabetizador, ni instructor educativo y mucho menos un Licenciado en educación primaria o preescolar, porque la situación cada vez se vuelve más difícil, "el egresado de las normales, ya no quiere ir a las rancherías a atender "rústicas escuelas", porque "la vocación en él nunca ha existido", los niveles en este aspecto están más que marcados, pues los lugares retirados, son atendidos por un organismo llamado Consejo Nacional de Fomento Educativo, institución que mediante jóvenes del nivel secundaria o bachillerato se encargan del futuro de miles de niños en comunidades de todo el estado"; con éxito, dicen, pero la realidad, hasta este momento, es que ese rezago educativo no se ha reflejado en números concretos, y un porcentaje muy alto sólo termina la primaria, si bien le va, mientras el

instructor solo “presta un servicio social en el que está de por medio una beca para seguir estudiando” son muy pocos los que en realidad están conscientes de que su labor es combatir el analfabetismo y brindar educación de calidad.

Otra de las instituciones que con ahínco y casi por tradición ha venido impulsando la erradicación del analfabetismo en comunidades indí-



Campaña “Yo, sí puedo”. Optimistas.

## Números en Oaxaca

**454,377** analfabetas

**301,291** mujeres analfabetas

**264,331** analfabetas indígenas

**530** municipios en atención

**343** municipios indígenas

**140,000** adultos atendidos

**83%** mujeres atendidas

**75%** de amas de casa

**78%** indígenas

**65,000** adultos alfabetizados

**75%** son indígenas

**85%** mujeres alfabetizadas

**7,505** facilitadores

**21%** facilitadores hombres

**79%** facilitadores mujeres

genas es el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos a través de colaboradores que tienen la intención de enseñar a adultos y a jóvenes que no concluyeron su primaria o secundaria, (educación básica en nuestro país). Cabe mencionar que el sistema bilingüe es también aplicado en este organismo; “muchas gente que no tenía la intención de terminar su primaria lo ha hecho con el INEA” que, incluso, mediante un convenio con la Secretaría de la Defensa Nacional unió esfuerzos e intentó combatir este mal, en colonias y comunidades de la periferia, proyecto que hasta el momento está vigente.

### “Yo, sí puedo”, una nueva propuesta

La erradicación del analfabetismo, ha sido una lucha constante desde hace varios sexenios, pero en el inicio de éste, se inició uno de los programas de alfabetización bajo uno de los modelos más exitosos que hasta el momento se está aplicando en los 570 municipios de la entidad, con resultados bastante satisfactorios, pues de los 454, 377 analfabetas que existen, 140 mil son atendidos mediante

el Instituto Estatal para la Educación de los Adultos (IEEA) y la implementación del método cubano “Yo, sí puedo”; “es un programa de justicia social que está orientado a beneficiar a los que menos tienen, contribuyendo a la equidad de género y a la pertinencia étnica, gracias al invaluable apoyo del Gobierno Estatal”, afirma el director del IEEA, Cipriano Flores. La particularidad que ha llamado la atención, es que existen más mujeres que hombres; en este programa, de los 140 mil atendidos a la fecha el 83 por ciento son mujeres y sólo el 16 por ciento son adultos varones.

La rutina de los pueblos era casi intocable, porque, cada quien tiene sus múltiples ocupaciones, el hombre a trabajar en el campo y la mujer al hogar, casi sin tiempo para otras cosas, menos para aprender a leer y a escribir, “el tiempo ya pasó”, “ya para qué” era la respuesta contundente, ahora se pretende que los casi medio millón de analfabetas en el estado, mediante 7505 facilitadores y con métodos audiovisuales de 25 videocasetes que se imparten en un mínimo de tres meses, con 4 clases a la semana y dejando de ser un obstáculo el dialecto, los indígenas aprendan a leer y a escribir. **b**



# La experiencia mixteca

**Luis Fernando Soto**

**A**lgunos estados de la República Mexicana firmaron convenios con el gobierno cubano para aplicar en su territorio el programa Alfa TV- "Yo, sí puedo". En Puebla, la experiencia comenzó en el municipio mixteco de Tecamatlán, para extenderse después a la Sierra Norte, en Huitzilán de Serdán, hasta alcanzar la capital del estado, donde la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) y el Ayuntamiento dieron marcha al programa "Apúntate", que tuvo sus inicios en las colonias del sur de la ciudad, donde se sumaron esfuerzos con la organización Antorcha Campesina.

Fue así como Jorge Pedrajo Hernández, director del Centro Universitario de Participación Social, logró la suma de esfuerzos de ambas instancias para aplicar, por primera vez en la historia de la universidad, un programa de alfabetización en la zona urbana de la capital. Pedrajo Hernández reconoció que para extender el programa al mayor número de poblanos posible, es necesaria la participación de distintas organizaciones.

"La universidad hizo un convenio con el municipio para recibir el dinero necesario para la aplicación del programa. A su vez, la universidad firmó un convenio con Cuba y entonces nos trajimos a los expertos cubanos, todo su método, más el apoyo de toda la universidad...Es la primera vez que Cuba trabaja con una universidad y está muy interesada en que se entregue un trabajo científico", aseguró Jorge Pedrajo, al tiempo de aclarar que la BUAP es la única institución de su tipo en el país que realiza trabajo de alfabetización en zonas urbanas.

En la primera etapa de aplicación del método Alfa TV, se realiza un diagnóstico sociodemográfico de la comunidad donde se aplicará. De esta forma, se conocen las costumbres, tradiciones y símbolos de los habitantes. Roxana Solórzano Benítez, representante del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, explicó que en México las personas manejan perfectamente las cifras numéricas, por el uso de billetes en transacciones económicas. Fue así que se decidió enseñar, de manera combinada, la graficación de números y letras.

"Se les enseña a escribir qué cosa son los números del

1 al 30 y se les dice todas las combinaciones numéricas, a partir del 30 en adelante hasta donde ellos quieran, En las primeras lecciones se les escriben las palabras y se les ponen debajo los números y se les enseña que siempre que vean el 1, con la rayita encima, encima del 1 va la A, y así sucesivamente; eso va creando un ritmo de trabajo que permite que a la décima clase, el alumno no necesita el número de abajo para saber cuál es la A, cuál es la B, cuál es la C, porque ya se lo saben".

"Al final de estas siete semanas, las personas son capaces de leer frases completas, de leer textos (...) ¡Sí!, de leer todo. Incluso se le hace un examen muy sencillo que no se les dice a ellos, porque generalmente las personas adultas, y más las que no saben leer y escribir, temen a los exámenes (...) al final de la cartilla, tienen una hoja para que escriban una carta final a quien ellos desean, una carta de agradecimiento", sostuvo Roxana Solórzano.

Sobeida Suárez Portuondo, coordinadora académica del programa municipal de alfabetización "Apúntate", relató que tras su experiencia de alfabetización en la zona montañosa de Nayarit, descubrió la fácil comunicación que se da entre cubanos y mexicanos.

"Una experiencia muy positiva, igual que la que tenemos aquí; tanto en Nayarit como en Puebla nos comunicamos los mexicanos y los cubanos; bueno, de hecho, somos latinoamericanos, nuestras raíces tienen mucho en común y eso hace que de inmediato se establezcan los

lazos de amistad".

La pedagoga cubana sostuvo que este programa de alfabetización puede ser tomado por jóvenes, adultos muy mayores y se adapta a las condiciones locales. En este sentido, Sobeida Suárez sostuvo que aunque la metodología de Alfa TV fue desarrollada en Cuba, el proyecto es mexicano, gracias al empeño de los facilitadores que lo imparten a distintos grupos.

"Decirte que este proyecto de metodología cubana no la aplicamos los cubanos. Imagínate que somos dos cubanas solamente las que estamos aquí en Puebla, en un municipio tan grande como el tuyo, por lo tanto es un proyecto de ustedes, que lo van a aplicar ustedes, en el beneficio de ustedes, y creo que esa será la mayor experiencia que tenga todo cubano que se encuentre en este país o en otro: poder brindar nuestro pequeño asesoramiento, pero que eso sea aplicado por el pueblo donde estemos", concluyó. 





## Alfa TV: luchar contra el rezago educativo

**Sergio Cortés Eslava**

Con rezago educativo ancestral, Michoacán sigue ocupando los últimos lugares o, si se quiere ver al revés, la entidad ocupa los primeros sitios en rezago educacional, junto con Oaxaca y Chiapas que también se caracterizan por su pobreza extrema; fenómenos, pobreza y rezago, que van de la mano.

Ni los más de 10 mil millones de pesos que se destina cada año para la educación en Michoacán, ni los 50 mil trabajadores de la educación, han servido para frenar el deterioro educativo, que se observa en el alto grado de analfabetismo que permea sus 113 municipios.

Sin embargo, hace tres años, en medio de una fuerte polémica, el gobernador Lázaro Cárdenas Batel trajo a Michoacán un novedoso programa de alfabetización creado en Cuba, por cubanos, el mismo que terminó con el analfabetismo en la isla caribeña.

En ese lapso, por lo menos 100 mil michoacanos han sido alfabetizados, principalmente en zonas indígenas y marginadas, y la mayor parte de las personas beneficiadas han sido adultos y ancianos que ya habían perdido la esperanza de saber leer y escribir.

### Alfa TV, el programa

Fue el 21 de octubre de 2003 cuando Lázaro Cárdenas Batel anunció el novedoso programa Alfa TV en donde se invertiría un total de 25 millones 382 mil pesos y con 40 cubanos como asesores que se encargarían de sacar del analfabetismo a Michoacán.

Desde esa fecha, Cárdenas Batel para acallar los rumores por su cercanía con Cuba y con el propio Fidel Castro, aseguró que se encontraba probada su efectividad tanto en otras entidades del país como en otras naciones del mundo.

En esa ocasión, el mandatario desglosó lo que sería económicamente hablando, Alfa TV: los costos de estadía de los cubanos serían de 2 millones 920 mil pesos y que en gastos de material didáctico se erogarían 15 millones 500 mil pesos, en tanto que en gastos de operación sumarían 6 millones 900 mil pesos.

También expresó que este programa de alfabetización se encontraba contemplado dentro de los convenios de Michoacán con otros países y aclaró que, en esta entidad, los cubanos no sólo participarían en educación; de hecho, ya participaban en materia deportiva, de salud, cultura, entre otros.

Lo que "se busca con este acuerdo es atraer al estado experiencias exitosas y conocimientos de otras partes del mundo y de los países que generosamente quieran contribuir con el desarrollo de nuestro país y de nuestros estados", expresó el michoacano.

Y así fue: tres años después, en 2006, el índice de analfabetismo se ha reducido de más de 340 mil michoacanos que no sabían leer ni escribir, cuando inició Alfa TV, a 240 mil.

A poco más de dos años de que inició, y aunque las metas iniciales pudieran haber sido muy ambiciosas, el programa cubano de alfabetización, denominado Alfa TV, en Michoacán ha atendido, al momento, a 173 mil personas mayores de 15 años que no sabían leer ni escribir.

Al mes de abril de este año, con una graduación que se llevó a cabo en el municipio de Tingambato, se llegó al número de 100 mil michoacanos que ya han adquirido las habilidades de la lectoescritura: se abre un mundo más amplio frente a sus ojos.

Inicialmente, fueron declarados municipios libres de analfabetismo Chinicuila, Coahuayana y Churintzio, donde los rápidos avances del programa permitieron combatir el rezago y disminuirlo a menos del cuatro por ciento. Más recientemente, Nuevo Urecho se convirtió en la cuarta demarcación que levantó bandera blanca, es decir, también redujo el analfabetismo por debajo de la cifra referida, parámetro reconocido por la UNESCO.

En Tingambato se alcanzaron los 100 mil alfabetizados bajo el esquema de Alfa TV.

Sin embargo, lo que no se practica se olvida, por lo que existe el desafío de que el gobierno estatal y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), con convenio firmado, puedan introducir a los alfabetizados a la educación formal, que empieza por la educación primaria. Esto ayudará a que los alfabetizados aprendan el conocimiento recién adquirido y realmente se constituya en un factor que impacte positivamente su vida y la de quienes los rodean. Adicionalmente, contribuirá a que puedan certificar el aprendizaje conseguido.

Con los 100 mil alfabetizados en este 2006, se cubrió 48 por ciento del rezago que existía en el estado; en los próximos tres meses se espera que 70 mil personas más se sumen a los graduados.

Al iniciar la aplicación de este programa, 13.9 por ciento de la población michoacana era analfabeta, esto significaba

345 mil 603 personas, lo que colocaba a la entidad en el lugar 26 del país, ya que la media nacional es de 9.6 por ciento, sin embargo, actualmente hay una población de 170 mil personas que ha atendido Alfa TV.

El programa de alfabetización en sus principios contemplaba reducir en 72 por ciento el índice de analfabetismo de la entidad en un periodo comprendido de 2003 a 2005, sin embargo, el secretario de Educación, Manuel Anguiano Cabrera, señaló que actualmente el programa apenas se acerca a 180 mil, lo que significa que 50 por ciento de la población contemplada es analfabeta.

Aunque el funcionario reconoció que aún falta mucho por hacer, dijo que la meta es estar por debajo de la media nacional.

Cabe señalar que Michoacán cuenta con una población superior a los cuatro millones de habitantes, y se ubica en los últimos lugares en rezago educativo a nivel nacional; por ello fue que el gobierno del estado desde hace dos años emprendió el programa de alfabetización Alfa TV con el apoyo de 40 asesores cubanos que pusieron en práctica un sistema que ya había demostrado su éxito en otros países de Latinoamérica.

### Mujeres, ejemplo de “si se quiere, se puede”

Mujeres campesinas, amas de casa y artesanas, decidieron cambiar sus utensilios de trabajo y de cocina por los libros, el lápiz y la libreta.

María del Refugio García Espinosa, ama de casa, fue la graduada número 100 mil del programa Alfa TV. Originaria del municipio de Pichátaro, fue instruida por su hija de 11 años.

La menor, que se llama Guadalupe y cursa el quinto grado de primaria, por las tardes auxiliaba a su mamá, y a su corta edad fue reconocida por parte de las autoridades federales, estatales y municipales por su obra.

María de Jesús González, de 65 años de edad, no sa-

bía leer ni escribir. Ella aseguró que no quería, por su edad y las diversas ocupaciones que tiene con los hijos. “Hay que atenderles, darles de comer y lavar ropa”. Sin embargo, ya sabe poner su nombre, de lo que ella, dice, se siente orgullosa; además, espera terminar su primaria.

A su vez, José Alberto Corona, de 17 años de edad, de ocupación carpintero, no pudo ir a la escuela por las dificultades económicas de su familia, sin embargo, entró al programa; la idea ahora, señaló, “es poder continuar con la primaria y hasta donde se pueda”.

Para Margarita Nicolasa Reyes, de 55 años de edad y ama de casa, el saber leer y escribir significa la oportu-



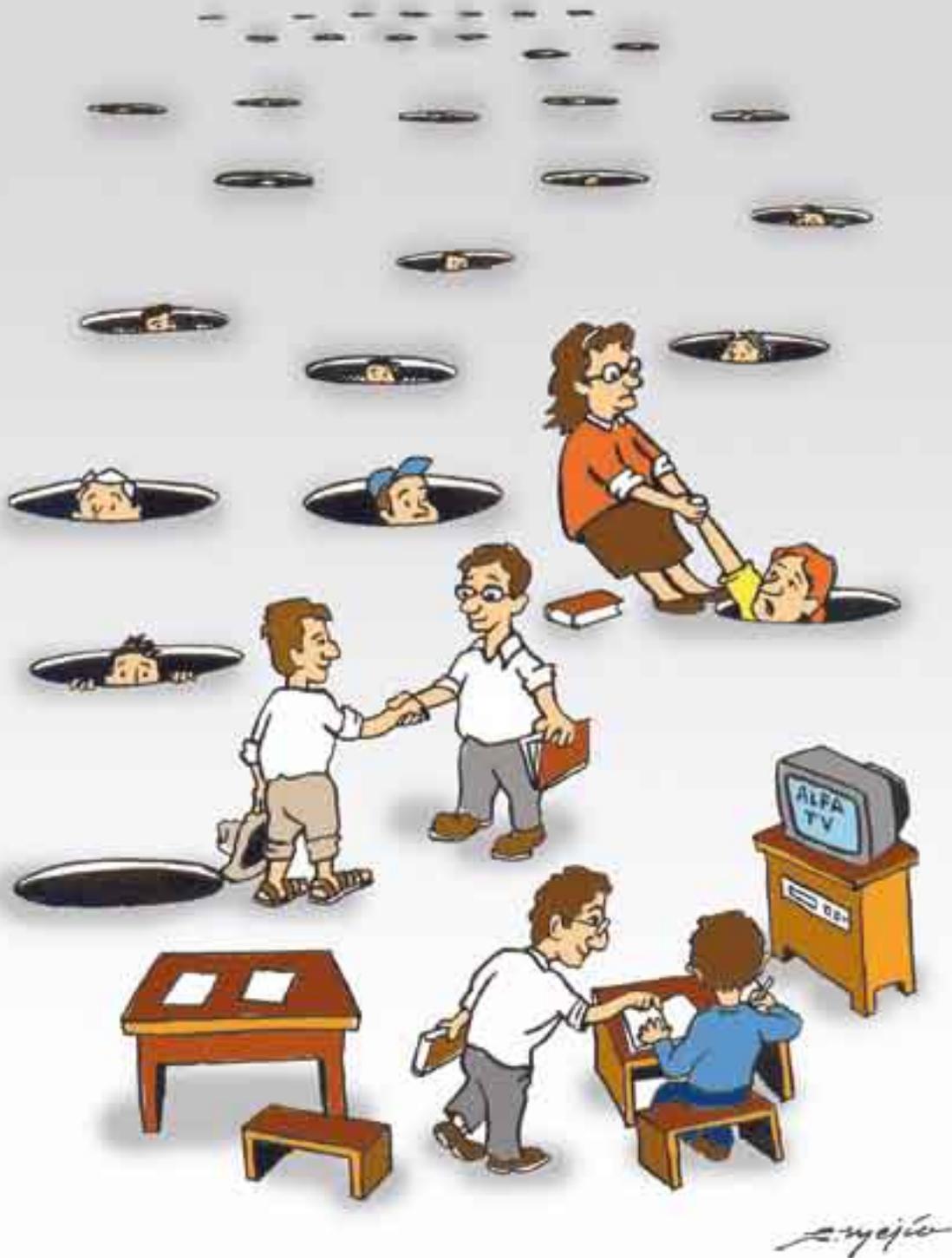
Ceremonia de graduados. Programa factible.

nidad de sentirse libre; ver su firma y los letreros de los autobuses es su más grande logro, ahora el plan, dice, “es seguir en la escuela, me gusta escribir y agarrar el lápiz”.

Es una realidad que, en los hechos, el programa cubano Alfa TV ayudó a que, por lo menos, 100 mil michoacanos sepan leer y escribir.

A fin de cuentas, los cubanos y su programa Alfa TV son un éxito en Michoacán. Las cifras los avalan, pero más la gente que, después más de 60 años de ignorancia, ahora ya pueden, por lo menos, dicen, escribir su nombre. 

# Humanismo





## Agenda electoral 2006

Álvaro Ramírez Velasco

El candidato perredista, Andrés Manuel López Obrador, se enfrenta a su mayor reto político; a una semana del debate presidencial y a poco más de un mes de la jornada electoral, busca repuntar en las preferencias y, para eso, se ha empezado a mover en pleno su equipo de operadores y sus redes ciudadanas.

El escenario impensable está a la vista: un virtual empate entre el aliancista y el candidato de Acción Nacional.

Y en este contexto, el PRI ha empezado, también, a mover sus piezas hacia un "Plan B", pues en las filas del tricolor ya reconocen que será imposible que Madrazo se meta a la contienda.

Muchos priístas se debaten entre darle su voto útil a AMLO -como ha dejado ver el propio Roberto Madrazo-, o irse con Calderón. La disyuntiva refleja la discusión de los últimos años dentro del otrora partido de Estado, entre el "proyecto revolucionario de izquierda" o "el pensamiento liberal afín a la derecha". El PRI, al fin y al cabo formado por sectores ideológicos heterogéneos, podría dividirse en esto del voto útil.

En tanto, anunciando lo que será la guerra de impugnaciones jurídicas del proceso, el PRD -en un extraño respaldo al presidente del PVEM, Jorge Emilio González Martínez, quien acusa a Fox de quererlo "comprar"-, inauguró una ola de denuncias contra miembros del gabinete, que se irán acumulando conforme los gobernantes no respeten la cuaresma de publicidad institucional que decretó el Instituto Federal Electoral (IFE) a partir del 23 de mayo.

Mientras tanto, el debate del próximo 6 de junio, será -como se preveía- un encuentro de dos contra tres, pero con la novedad de que no serán PRI y PAN los que cierren pinza para derrotar a AMLO, sino los dos tabasqueños, del PRI y del PRD, contra el ahora puntero Calderón Hinojosa.

### TV light que da muchos votos

Los programas de la mañana -dirigidos al segmento de las amas de casa- y los espacios deportivos de fin de semana en la televisión han sido tradicionalmente despreciados por los candidatos pues son vistos por espectadores "ignorantes, desinformados, incultos e irreflexivos". Sin embargo, poco se han detenido a pensar los "grandes estrategas políticos" en los votos que puede redituar tomarlos en cuenta en sus pautas de entrevistas y spots.

No ha sucedido así con el equipo de mercadólogos españoles -que antes trabajó con el ex jefe de gobierno de aquella nación, José María Aznar- de Felipe Calderón, quienes lo han llevado a programas de TV de ese corte, por ejem-

plo *Hoy*, espacio matinal para las amas de casa, y *La Jugada*, programa deportivo dominical, ambos de Televisa.

Ahí, su candidato ha salido bien librado y simpático. ¿Estarán tomando nota en la trinchera de enfrente?

### Prueba de fuego

La andanada de spots negativos contra López Obrador seguirá, a pesar de que el IFE ya exigió al PAN retirar algunos de éstos. Además, las descalificaciones veladas del presidente Fox tampoco cesarán contra el perredista, a pesar de su "campana" para conseguir una entrevista con el primer mandatario.

Por esto, AMLO deberá sacar, ahora, el animal político que lleva dentro y que lo catapultó en su momento al primer lugar de las preferencias, al menos es lo que esperan en su equipo de campana.

En paralelo a las denuncias contra funcionarios del foxismo, en la coalición Por el Bien de Todos sí se ha concretado una alianza con el PRI, al menos en el Congreso de la Unión, en donde, la semana pasada, cerraron filas para exigir una comisión que investigue los presuntos desvíos de recursos federales para beneficiar al candidato del PAN.

En las alturas, AMLO y Madrazo no unirán fuerzas, pero en la base de sus estructuras políticas está echada a andar la maquinaria conjunta, para "frenar la elección de Estado".

### Perfilan cambio de metas

En las filas del tricolor ya han aceptado su derrota. Reconocen que las pugnas internas -en específico el desencuentro de Madrazo con Elba Esther Gordillo-, la mala imagen de su candidato y el debilitamiento de la estructura partidista, los lleva a un desastre electoral inexorable.

Por eso, las fichas comienzan a moverse en torno a un "Plan B", en el que preparan un intento desesperado por restarle legitimidad al proceso o inclinarse por uno de los que van arriba: AMLO o Calderón.

Sin lugar a dudas el PRI, a pesar de perder la Presidencia, será una fuerza importantísima en el Congreso y, desde ahora, debe ir posicionando su apoyo, ofreciéndolo al mejor postor.

En los próximos días, ese "Plan B" priísta quedará definido.

### Diferencias

En el fondo de la contienda, también hay ya definiciones. El Partido Alternativa Socialdemócrata y Campesina trabaja para conseguir alguna curul de mayoría relativa, pues se siente seguro de conservar el registro y, con ello, al menos cinco legisladores plurinominales.

En cambio, en el Partido Nueva Alianza, tratan de generar simpatías entre la dirigencia panista, para ver si el próximo sexenio alcanzan hueso, pues se ve imposible que conserven el registro.

Se ve, pues, la diferencia entre el proyecto legítimo que representa Patricia Mercado y la mascarada de Roberto Campa. 

Para Hechos

# El primer as del PRI bajo la manga. Comienza a derrumbarse el castillo perredista

Lorenzo Delfín Ruiz

Conforme se acerca el epílogo de una de las campañas electorales presidencialistas más tortuosas del México moderno, comparable aún con aquella salpicada de sangre, en la década pasada, por la incertidumbre que la rodea, los candidatos y sus partidos van tomando el lugar que les corresponde.

Pero el fenómeno del PRD en picada es particularmente llamativo porque demuestra que su fortaleza ha sido cifrada de manera artificiosa en la popularidad de un Andrés López Obrador parado sobre terreno movedizo. Y es posible situar el origen en la frágil estructura de su propio partido, en su arrogancia, en el inseparable arribismo que distingue a quienes han engrosado sus filas provenientes de la fábrica de tráfugas llamada PRI, en el muro infranqueable que el mismo “peje” ha construido ante los sectores de producción e inversionistas y en su reiterada confrontación con el poder en turno ante la falta de propuestas responsables de gobierno.

Lo más grave para el PRD, cuando preparaba su estrategia para las elecciones del 2006, fue, sin duda alguna, llegar como llegó a la elección interna de su candidato a la Presidencia y la definición de aspirantes a integrar el Congreso de la Unión: las tribus más autoritarias y corruptas del perredismo, literalmente, apoderándose del partido y desplazando a sus líderes naturales, empezando por el propio Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, quien involuntariamente se colocó como un simple observador del latrocinio en “su” partido.

Tanto menosprecio por sus figuras líderes debió pagar su cuota. Y la que paga ahora el PRD es terrible para las aspiraciones de esas tribus que, con jactancia, desde antes de las elecciones se veían despachando en

Los Pinos y en cuanto secretaría de Estado les permitiera preparar revanchas de todo tipo contra todo lo que oliera a “chachalaca”.

Pero una a una van cayendo las cartas del castillo de naipes que los peje-perredistas, con “honestidad valiente”, se encargaron de construir y con lo cual comprueban que ni ellos ni nadie son políticamente indestructibles como presumió “el señor López”.

Hace dos meses hubiera sido impensable que este coctel pudiera haber generado en el PRD lo que sucede desde finales de abril: el gobierno de Fox le echó encima al perredismo y al PRI todo el peso del presupuesto para “encaminar” con todo “el poder de las encuestas” al candidato del PAN, Felipe Calderón Hinojosa, en el primer lugar de la simpatía popular, más allá de la “enorme ventaja” de que hacía gala el PRD. Ingenio también, porque el foxismo supuso que nadie se daría cuenta de su estratagema y porque es torpe creer que Calderón y el panismo son genuinamente populares.

(Fox, recordemos, febrilmente ha estudiado la forma de que por ningún motivo llegue a la Presidencia de la República el candidato del PRD, su enemigo personal y familiar y de los intereses caseros y foráneos que él representa. Preferible que regrese el PRI a Los Pinos, se conformaba. Pero ya ensoberbecido -nadie duda de que su consejera de cabecera le siga dando cuerda-, modificó su conducta: si no llega ninguno de los dos, mejor).

Pero con toda la marrullería de que pueden presumir, los perredistas de microondas (por aquello de que se convierten en blancas palomitas en dos minutos) y sus nuevos patrones políticos se espantaron con el petate del muerto.

El PRI, en cambio, gracias a su grueso caparazón



conseguido en las mil y una batallas electorales, se agazapó en espera paciente de que llegara su momento.

Y éste llegó.

Roberto Madrazo, el candidato presidencialista del PRI, sistemáticamente golpeado por una furibunda campaña mediática y por cuanto sainete le organizan priístas resentidos y “centaveados” por el gobierno, amparados en el “zedillismo” (flaco favor se hacen al encubrirse en un Ernesto Zedillo inocuo y traidor) y que “sin renunciar” al PRI reconocen que el “mejor proyecto de Gobierno es el del PAN”, ese Madrazo asumió una actitud conciliadora para mostrarse en estos días como el fiel de la balanza. Condujo la atención hacia Calderón y “el señor López” como los rijosos de la contienda electoral y los “invitó” a limar asperezas, pero sin dejar de ubicar a Fox como el autor de una inminente elección de Estado.

Preparó mejor el terreno, principalmente el de casa. Se lanzó contra su enemigo Ernesto Zedillo en un intento de doblegar a quienes bajo la tutela de este ex presidente de la República le niegan ahora la posibilidad de triunfo electoral y que se cubren con las faldas de la esposa de Vicente Fox para atacarlo. Se le fue a la yugular, a tal grado que debió reconocer lo que otros muchos priístas se han reprimido: que la asunción de Fox en el año 2000 fue producto de una concesión firmada por Zedillo. Que él, Madrazo, fue víctima de Zedillo, quien lo persiguió para que renunciara a la gubernatura de Tabasco a cambio de la Secretaría de Educación Pública, desde donde, es obvio, el Presidente de entonces lo tendría sometido para desfigurarle su proyecto de disputarle a Francisco Labastida la candidatura priísta a la Presidencia de la República.

De improviso, sin que en apariencia alguien lo empujara, el dirigente del Partido Verde, Jorge Emilio González Martínez, aliado en la actual contienda con el PRI de Madrazo, denunció públicamente que el Presidente Fox lo había intentado “convencer”, en lo oscuro y en tres ocasiones, de que se sumara a la causa del PAN a favor de Calderón Hinojosa y dejara prácticamente “colgado de la brocha” a Madrazo.

Este fragmento de la política de bajo kilataje que se diseña en Los Pinos sirvió para que el PRD, de por sí ya aterrorizado por la paulatina caída de su candidato, se convenciera de que la elección de Estado es un hecho y de que, en el maremagnum, quienes más perderán son ellos. Al PRD y al “peje-candidato” de buenas a primeras se les olvidaron los calificativos de

“chachalaca mayor” y de “pelele” que le dirigieron a Fox, y pidieron diálogo con el Presidente. Fox se los ha negado, mientras el PRI, fiel a su tradición, encontró un resquicio para lograr ventaja y actuó nuevamente: acercó al coordinador de giras de Madrazo, David Penchyna, con un viejo interlocutor salinista que ahora despacha en la campaña de López Obrador, Manuel Camacho Solís, para delinear una estrategia común a fin de bloquear la acción descarada e ilegal del Presidente Fox a favor del candidato Felipe Calderón Hinojosa.

El viernes 19 de mayo, Roberto Madrazo encubrió la acción con el eufemismo de “acercamiento” y con la explicación reiterada de que formaba parte de un cambio de estrategia de su campaña electoral.

Pero el sábado 20, sin temor, Roberto Madrazo deslizó lo que ni el Presidente Fox, ni el PAN y mucho menos Felipe Calderón, supusieron que podría suceder: el candidato del PRI sostuvo que con el PRD se gestaba ya una alianza.

Ahora el terror agobia a los panistas. Suponen que la “alianza” es real y que va más allá de un simple bloque para impedir que Fox continúe apoyando, con todos los recursos de su gobierno, a Felipe Calderón. Temen además, con sobrada razón, que PRI y PRD (enemigos entre todos) le echen abajo a Fox su escenografía democrática. Felipe Calderón respondió de inmediato que aceptaba el diálogo con López Obrador, con lo que sorprendió a propios y extraños porque él no era el invitado al banquete, sino el Presidente.

No dejan de percibir los panistas un viraje violento ante eventuales resultados electorales poco creíbles y que priístas y perredistas pierdan definitivamente toda la confianza en el proceso electoral, cuyo costo sería incalculable. Bravucón como aparenta ser (boquiflojo, sin duda), Calderón asumió una actitud similar a la que en su momento adoptó Rubén Mendoza Ayala (salvo la borrachera permanente) y que lo condujo a un rotundo fracaso en su afán de alcanzar la gubernatura del Estado de México.

Por lo pronto, contra todo pronóstico inducido y ya con nuevos elementos a su favor, el PRI tiene un panorama distinto, más despejado, para disminuir distancias. Y todo, gracias al temor del PRD que, al más puro estilo priísta, le inculcó al PAN.

Es la gran ventaja de saber guardar y usar el mazo de cartas en la manga, en lugar de edificar castillos frágiles.

Una pequeña muestra. Y lo que falta. 

## Hechos y Nombres

# Elección de Estado

Alejandro Envila Fisher

Las semanas avanzan y nadie parece darse por enterado del severo nivel de descomposición, y del grave ambiente de confrontación y fractura generalizada en que se desarrolla el proceso electoral del 2 de julio. Si bien es cierto que las campañas transcurren en el acostumbrado nivel de beligerancia entre candidatos, también lo es que, a diferencia de otros momentos, y quizá con excepción sólo de 1988, lo que existe hoy es una confrontación entre gobiernos, federal y locales, contra partidos opositores según sea el caso.

El PRD denuncia, con absoluta razón, una desmedida actividad proselitista de parte del presidente Vicente Fox en favor del candidato panista. Millonario gasto en campañas de televisión que promueven obra de gobierno, discursos a diestra y siniestra, descalificando a los otros candidatos y curiosamente, hasta la exclusiva para que el candidato sostuviera una reunión proselitista con la Selección Nacional antes de que ésta partiera hacia Europa, son sólo algunos de los elementos que el PRD esgrime como parte de la intervención presidencial en el proceso electoral. El reclamo perredista ha alcanzado niveles tales, que Leonel Cota no tiene ningún rubor para rescatar positivamente la actuación de un priísta y hasta le exige directamente a Fox que imite a Ernesto Zedillo en cuanto a medida y responsabilidad para conducirse como jefe de Estado, durante la batalla por los votos.

Sin embargo, lo que en el PRD no se quiere ver es que en la apuesta por la polarización y la aportación de los in-



Elección presidencial. Juego sucio.

redientes para una elección de Estado, el gobierno foxista no ha actuado solo. En la medida de sus posibilidades y toda proporción guardada, el Gobierno del Distrito Federal en el centro del país, el de Michoacán en el occidente, el de Zacatecas en el norte, y el de Baja California Sur en el Pacífico; han hecho exactamente lo mismo para apoyar a López Obrador como el abanderado de su proyecto político, y a los candidatos a legisladores, federales y locales también en algunos casos. El hecho de que ni siquiera el GDF pueda compararse en cuanto al monto de los recursos movilizados con la administración foxista, no le quita absolutamente nada de validez al juicio que se ha ido generalizando en el sentido de que ambas organizaciones políticas, la panista y la perredista, están siguiendo la misma ruta para asegurar la mayor cantidad de votos que puedan el próximo 2 de julio.

El resultado es claro. El país está ante una elección de Estado en sentido doble que puede producir un auténtico choque de trenes el 3 de julio, y lo único que a fin de cuentas prueba es la paupérrima calidad de la democracia que se ha construido, pero que, además, pone justificadamente nerviosos a muchos que no ven claro ni el resultado, ni la conformidad de los perdedores con éste, ni el arranque del nuevo gobierno con un déficit de legitimidad como el que se vislumbra. **b**

# El tribunal censor

Mario A. Campos

La política mexicana tiene a un nuevo censor. ¿Su nombre? Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación. Protagonista, sin duda, del sistema electoral, el tribunal ha caído en la tentación de asumir funciones más allá del estricto rol que le asigna la ley, para convertirse en una especie de calificador del nivel de los contenidos de la contienda. Obligados por las impugnaciones de los distintos partidos, los magistrados se vieron en la obligación de opinar sobre la validez o no de diversos *spots*.

El hecho, en sí, no implica ningún problema. En su papel de garantes de la legalidad, los jueces evaluaron si se traspasaron los límites establecidos por la ley en materia de difamación y calumnia. En ese sentido, ha sido plausible su decisión -en el pasado- de condenar aquellos elementos que constituyen una violación al marco legal. Caso concreto fue su oposición a la frase usada en un comercial panista que acusaba a Andrés Manuel López Obrador de haber permitido los presuntos delitos cometidos por su ex colaborador René Bejarano. Si el tribunal se hubiera quedado ahí, estaríamos celebrando su actuación.

El problema es que decidieron actuar como autoridades morales en la contienda. En esa lógica, determinaron, por ejemplo, que las expresiones contenidas en los mensajes deben estar enfocadas en "fomentar el voto razonado de los electores" y coadyuvar a una "mejor comprensión de las propuestas de los candidatos contendientes". En principio nadie puede estar en contra de ese espíritu, mientras el Tribunal no pretenda decidir cuáles son las herramientas válidas para fomentar ese voto razonado.

En su fallo, los Magistrados también definieron que "todos los mensajes en los que se coloca a López Obrador como un peligro para el país son negativos y señalan acciones del pasado que no tienen que ver con futuros programas o planteamientos propuestos por la coalición Por el Bien de Todos".

Afirmación lamentable que revela el deseo del Tribunal de atribuirse -o delegar en el Consejo del IFE- la facultad de decidir qué elementos del pasado de los aspirantes son relevantes o no, para sus futuros car-

gos. A eso se suma el criterio en contra del *spot* del PRI, que calificaba a Andrés Manuel López Obrador como un mentiroso por haberse pronunciado a favor de los debates, y luego no asistir al primero. Según los magistrados no se puede acusar a López Obrador de "tener el hábito de mentir" por un simple cambio de opinión.

Para muchos, especialmente quienes simpatizan con el Candidato de la Alianza Por el Bien de Todos, la actuación del Tribunal es digna de reconocimiento. Más allá de los casos ganados, consideran que con esto se estimula una contienda más propositiva, mundo deseable que difícilmente se puede refutar.

El problema es que aún con esas intenciones, se abrió una puerta para la censura que es motivo de preocupación. Más aún, se trata a los ciudadanos como si fueran menores de edad.

Si el PAN considera que López Obrador es un peligro para México, está claro que es su opinión. Se puede compartir o no en función de nuestra propia experiencia, pero es a todas luces un asunto subjetivo. Tanto, como considerar a Felipe Calderón como el candidato del empleo o a Roberto Madrazo como

el promotor de la seguridad.

Si los electores creen o no en esos dichos es un asunto de criterio que nadie debe prejuzgar. Y si eso aplica en términos positivos, debiera ser igual en sentido negativo. Hace unos meses, López Obrador calificó a Vicente Fox como una chachalaca; semanas después, se refirió al Presidente como un títere y un pelele. Quizá algunos compartan su visión, para otros, es una estrategia desafortunada. Lo importante es que son los votantes los que calificarán en las urnas a los aspirantes.

En las próximas semanas, veremos qué peso tuvo esta decisión en el desarrollo de la contienda. Por lo pronto, ahora será el Consejo General quien atienda las próximas controversias.

¿Se habrá ganado en el camino de una contienda más positiva, o se habrá abierto la puerta a la censura? En las semanas que quedan hacia el 2 de julio, sabremos la respuesta. **b**



TEPJF. Injerencia.

Comentarios: [macampos@enteratehoy.com.mx](mailto:macampos@enteratehoy.com.mx) / [www.enteratehoy.com.mx](http://www.enteratehoy.com.mx)

# La más fría de las finales

Hiram Marín

**S**í, Pachuca es el campeón del Fútbol Mexicano, ¿y? Tristemente la final del Torneo Clausura 2006 pasará a la historia como una de las que menos expectativa ha generado. Desde el momento en el que los llamados grandes quedaron eliminados, muy pocos pusieron atención a lo que pasaba en Hidalgo y San Luis Potosí.

No hay que quitarle méritos a ninguno de los finalistas, pero hubo varios detalles que dieron mucho de qué hablar. Primero, era inverosímil ver a un equipo que semanas disputaba el descenso, ahora pretendiendo ser el mejor equipo del país. Eso sólo pasa en México y, sobre todo, en una liga donde la desorganización ha privado desde hace muchos años.

Lo mismo hubiera pasado si los Dorados de Sinaloa se quedaban en primera. Tendrían la oportunidad de ser campeones, aun con problemas de descenso. Triste pero cierto. Nunca como hoy el monarca del fútbol mexicano había sido tan frío. Ni el Toluca de Gallego, pues como fuera, los rojos sumaron su octavo título.

Con la fiebre mundialista a cuestas y la atención de la afición en el fútbol de estufa y la Selección Mexicana, el campeonato de los Tuzos se ha convertido en un plato de segunda mesa. Al parecer, los únicos que lo festejaron fueron los aficionados Tuzos y la televisora que transmitió la final y, eso, porque le representó buenos ingresos.

No faltaron las entrevistas del presidente del Pachuca, Jesús Martínez, diciendo que son el mejor equipo de México y que en esta liga nadie los merece. Certo, son de los que mejor trabajan con fuerzas básicas, cuentan con la Universidad del Fútbol y poseen el estadio más moderno del país. Pero aun con todas esas

cosas, les falta mucho para ser uno de los grandes del fútbol nacional. Al Pachuca sólo le van en Pachuca, para acabar pronto.

Distinto habría sido ver en acción a las Chivas del Guadalajara, al América, al Pumas o al campeón defensor, Toluca. Todo México estaría pendiente a lo que sucediera. Pero ese domingo, era igual ver la final que presenciar la final de *La Academia* o cualquiera de los *reality shows*.

Además de la indiferencia, habrá que agregar el bajo nivel mostrado por ambos equipos. La gente paga por ver goles y entrega. Se tuvo que conformar con un gol



de penal y el resto de dos equipos que especularon y que preferían renunciar al espectáculo que a recibir un gol. Se les ha olvidado que el fútbol es un juego.

Lejos se ven ya esas grandes finales en las que los equipos se brindaban al máximo. ¿Cómo olvidar Pumas-Chivas, Pumas-Monterrey o América-Tecos?, y si nos vamos más atrás, las que disputó el Toluca contra Atlas y Morelia. Pero con dos técnicos de cualidades precavidas como Raúl Arias y José Luis Trejo, no se puede esperar mucho. **b**

# El código Da Vinci: cine enigmático

Violeta Tackney

**E**n el transcurso de 2005 ocurrió un fenómeno trascendente en la escritura. Contenidos literarios despertaron la curiosidad de investigadores expertos en la materia, estudios profundos en códigos inmersos en el arte de un renacentista destacado, pintor, escultor, músico, arquitecto, matemático y filósofo italiano: Leonardo Da Vinci, avivando el interés del reconocido Dan Brown, escritor inglés que, desde temprana edad, se ha interesado en descifrar códigos plasmados en el arte.

*El código Da Vinci*, libro escrito por Brown, ha sido censurado por El Vaticano por su contenido y criticado por varios escritores e investigadores, pues pone en duda la conformación de la fe y se le tacha de ser sólo ficción, aunque el mismo autor afirma que lo escrito es verídico y tiene pruebas, producto de sus investigaciones, que lo sustentan.

Prácticamente, la línea del libro se basa en descubrir misterios sobre la vida de Cristo y sobre una sociedad que resguarda esta información, y que en una serie de análisis sobre obras de Leonardo Da Vinci, Brown encuentra formas y estructuras que denotan símbolos y significados al respecto. Por otro lado, plantea que Jesús se casó con María Magdalena y tuvo descendencia. El libro ha tenido éxito en todo el mundo vendiendo más de 40 millones de copias y ha sido traducido a varios idiomas.

Lo que era de esperarse, ahora está la película en la pantalla grande, realizada por la división Columbia Pictures de Sony y protagonizada por Tom Hanks. El guión fue escrito por el propio Dan Brown y es claro y muy puntual. La historia nos transporta a través de los siglos, donde la información sagrada no es mostrada como debiera. La trama se basa en encontrar la información sobre la descendencia de Jesús, que en este caso, es protegida por un grupo religioso que hará todo lo posible por impedir que salga a la luz. La producción de este filme es de notoria calidad, dinámica; de principio a fin se dan sucesos que alteran la atención del espectador, activando la curiosidad y el cuestionamiento constante. Por otro lado, la fotografía es buena, logrando secuencias interesantes.

Podrían cuestionarse las vertientes de "verdad o ficción" en su trama, porque es información de contenido religioso, pero, sin duda, alguna, existen po-

sibilidades de que tenga sus partes verdaderas y sus partes ficticias; realmente una investigación profunda y un análisis de documentos de difícil acceso podría descifrarlo.

La cuestión más complicada fue la reacción de El Vaticano, el pasado 28 de abril, en una conferencia religiosa; el último llamado lo hizo el arzobispo Ángel Amato, funcionario número dos en la oficina doctrinal de la Santa Sede, encabezada por el Papa Benedicto XVI hasta su elección el año pasado, tras la muerte de Juan Pablo II, quien mencionó que el libro "es totalmente anti cristiano, lleno de calumnias acerca de la vida de Jesús y errores teológicos", nota que apareció en diversos medios de comunicación. De hecho, él buscaba que la realización de la película fuera un total fracaso aseverando "espero que todos ustedes boicoteen el filme".

Por supuesto que ante los enigmas presentados en la película y el libro, existe un controversia que parte de la fe, ya que cada persona que la vea formará su propia opinión al respecto. Es recomendable tener una lectura del libro de Brown para ubicar los cabos sueltos que podrían ser las claves fundamentales en la vida de Jesús. Al ser un tema religioso, no se pretende ofender a nadie que practique ésta, sino simplemente esclarecer las vertientes que durante siglos han guiado a millones de personas en el mundo.

*El código Da Vinci* será una de las más controversiales películas que se hayan expuesto; es recomendable verla para el público en

general, exceptuando a aquellos que puedan ofender sus creencias religiosas; sin duda, es una trama llena de misterio y acción.

*El código Da Vinci* es la enigmática forma de ver la vida de Jesús, cuestionar su pasado, su vida y su descendencia. **b**



# *El cuaderno de las resignaciones* es un diálogo con personajes míticos universales

Ángel Trejo

**E**l *cuaderno de las resignaciones* es un diálogo libre e indócil a la lógica entre un poeta mexicano y algunos mitos populares y literarios de carácter universal, reveló su autor Miguel Ángel Ortiz, Premio Nacional de Poesía Joven Elías Nandino 2005.

“Tuve la intención de recuperar y ubicar en el contexto contemporáneo voces de figuras míticas como Lázaro el resucitado y el propio Cristo mediante el diálogo de éstos con una voz actual, la mía”, explicó Ortiz, oriundo de la ciudad de Durango.

El poemario, publicado por el Fondo Editorial Tierra Adentro del Conaculta, está integrado por dos colecciones de textos en verso que exploran los mundos o el universo de diversos personajes de la cultura popular y la historia universal.

La primera sección, compuesta por siete poemas, delibera lo mismo con el fundador del cristianismo que con Vincent Van Gogh, la Caperucita Roja o Pinocho, el muñequito de madera.

La otra parte del libro, la que le da nombre –*El cuaderno de las resignaciones*– incorpora las voces del poeta Oscar Wilde y Bosie –el apocope de su amante–, con la interferencia poética de Miguel Ángel, en un largo poema diseccionado en 20 textos de extensión irregular.

*Todo va a pasar a Bosie/ y vas a olvidarte del invierno y de todos sus libros/ vas a olvidarte/ como se olvidan los hombres en la historia del mundo/ como nos olvidamos de nuestros muertos a fin de cuentas...* dice uno de los poemas de esta sección del libro.

*El cuaderno de las resignaciones* será presentado el 21 de junio próximo a las 19:00 horas en la Sala Ádamo Boari del Palacio de Bellas Artes por el autor y los escritores Jorge Souza y Luis Boone.

“Obviamente es mi voz, no la de los personajes míticos, la que habla en el libro. Sin embargo, estos elementos mitológicos son los que le dan sustancia y vida

al girar en su entorno”, abundó Ortiz.

El jurado calificador del Premio Nacional de Poesía Joven Elías Nandino 2005, compuesto por los poetas Luis Armenta Malpica, Myriam Moscona y Raúl Renán, concedió el galardón al escritor duranguense “por la transparencia de su lenguaje y por el hallazgo de un tono sustentado a lo largo de la obra”.

En la contraportada del poemario –el primero en la agenda editorial del autor– se resalta que “sin caer en la melancolía, pero sin ceder tampoco a cualquier rudeza en la voz y la entonación, Miguel Ángel Ortiz registra en su bitácora el paso de las cosas y sus claroscuros”.

*El cuaderno de las resignaciones* empieza así (página 27):



*Aventé una moneda al pozo que hacía milagros  
y los días se fueron cayendo  
igual que los cometas en el alma  
pensé en las olas  
en lo fugaz  
en los cuerpos solitarios  
como si durante la noche  
se les hubiera escapado toda la luz  
y volví siempre  
para ver qué había ocurrido con mi moneda  
y no hubo espejismos entonces  
como tampoco los hay ahora. (Conaculta)*

# Palizada: una pequeña joya Franco-Maya de la selva de Campeche

“Palizada es sólo un puerto pluvial de Campeche con ocho mil habitantes que viven en casas con techos de dos aguas de teja francesa, la mitad del año se la pasan bajo la lluvia y la otra mitad bajo el sol tropical, además de ser la única población en el mundo que comparte con Nueva York y París el uso de una Estatua de la Libertad en su plaza principal”.

A esta enumeración rápida, cálida, alegre, que se hace acompañar de las imágenes en blanco y negro, a ratos sepías, de viejas fotos de la población campechana proyectada sobre una pantalla de video, el cronista paliceño Jorge Manuel Mendoza Solana agregó un anuncio de carácter informativo: en el Congreso local está en estudio una iniciativa popular para que Palizada sea declarado Patrimonio Histórico de Campeche.

“Una vez logrado este objetivo –añadió Mendoza Solana ante el público predominantemente juvenil de uno de los foros académicos del IV Festival Cultural del Usumacinta- solicitaremos al gobierno federal que abandere nuestra propuesta para que Palizada sea declarada por la UNESCO Patrimonio de la Humanidad”.

Las bases técnicas para sustentar esta propuesta serían su antigüedad (siglo XVIII); las particularidades específicas y únicas de su arquitectura de estilo neoclásico, sobrio y ecléctico; los hechizados techos de dos aguas con tejas francesas y ligeramente más altos por su evidente herencia maya; y la combinación alternada de casas pintadas con el azul añil del Palo de Campeche y en el encalado tradicional que predomina en la arquitectura colonial de la gran entidad petrolera.

A la fecha se preservan cerca de 200 casas habitación con estas características, que son el principal orgullo del patrimonio monumental de este pueblo.

“En Palizada se siguen pintando algunas casas con tinte de Palo de Campeche”, reveló entusiasta Mendoza Solana, quien hizo una amena y puntual reseña histórica del estrecho vínculo de su población con la tintura natural –su nombre derivó precisamente de que fue el puerto más importante de exportación del Palo de tinte a Europa desde la selva campechana- y de la prevalencia de algunos usos y costumbres europeos en las clases criollas del puerto pluvial.

Los barcos venían de Marsella cargados con tejas, con otras cosas y enseres y se llevaban el Palo de Campeche para el tinte que se utilizaba en la industria textil europea. Este intercambio se inició desde el siglo XVI, pero alcanzó su auge en el siglo XVIII, cuando hasta los piratas franceses, ingleses y holandeses le entraron al comercio del Palo.

El río Palizada, afluente del Usumacinta con desem-

bocadura en la Laguna de Términos –uno de los grandes refugios de los piratas europeos- formaba parte de esa ruta comercial. Este brazo del Mono Sagrado (Usumacinta) recorre sólo 120 kilómetros de Boca de Amatlán (Jonuta, Tabasco) a Términos, es navegable de un extremo a otro, tiene en promedio 60 metros de ancho y una profundidad de entre 18 y 30 metros.

Su enlace con el Golfo de México, mediando la Laguna de Términos, es la Isla del Carmen, a cuya jurisdicción política perteneció hasta finales de la época colonial. Hoy continúa siendo su contacto principal con la mar y la capital de Campeche.

Después de ser una aldea indígena, donde los colonizadores portearon por mucho tiempo el Palo de tinte, Palizada fue fundada en 1772 por 428 personas que lograron la autorización del virrey Bucareli. Alcanzó esplendor de villa rica en el siglo XIX cuando este producto natural tenía gran demanda en ultramar.

En ese periodo, tuvo 100 familias de hacendados que explotaban el árbol de Campeche a costa del trabajo esclavizante de los indígenas mayas, y alrededor de 20 casas de comercio donde podían encontrarse las últimas novedades de la industria y la moda europeas. Las monedas de oro de una onza, con valor de 16 pesos, las de 12 pesos plata, eran de uso corriente aun entre las familias urbanas no más ricas.

“Sin embargo, el *boom* del Palo de Campeche terminó abruptamente en 1903 cuando en Europa se inventaron los colorantes artificiales (anilinas) y nuestro pueblo, quedó colgado de nuestros antes ricos y ahora pobres árboles”, comentó Mendoza, quien además de cronista oficial de Palizada, es maestro, director de la revista *La caña del timón* y autor de varios libros de poesía, entre ellos *Dos laureles y una rosa*.

Posteriormente, Palizada pudo sobrevivir al naufragio económico del Palo de Campeche gracias a la implantación de la caña de azúcar (1910-40); luego se aferró a la explotación del camarón, junto con Isla del Carmen –rama pesquera en proceso de extinción en esa área geográfica- y que busca alternativas vitales en el turismo.

En la historia de Palizada hay dos capítulos inolvidables para sus nativos: la aportación de 428 guerrilleros liberales que participaron en la defensa de México frente a la intervención francesa de 1862-67, de los cuales regresaron 12 y en honor de quienes se levantó la Estatua de la Libertad. Y la creación del hermoso parque Benito Juárez que adorna la plaza principal del pueblo, construido en 1906 –ahora se está celebrando su centenario- con la iniciativa de un grupo de personas de su sociedad civil encabezado por doña Manuela Inureta y su esposo Eduardo del Rivero. (Conaculta)

# Wild Thing

Dyana Peña Buentiempo

(Tía Chabe)



Jimi Hendrix pasó como una ráfaga, breve pero incendiaria. Hizo arder al *rock and roll* en una de sus etapas más creativas, entre mediados y fines de la década de 1960. Su virtuosismo, potencia y originalidad para tocar la guitarra, marcaron, para siempre, la historia de este instrumento. En el *rock* hubo un antes y un después de Hendrix.

James Marshall Hendrix nació en Seattle, Estados Unidos, el 27 de noviembre de 1942. Su padre, Al, amante del *blues* y del *gospel*, acercó al pequeño Jimi a la música al regalarle una guitarra de segunda mano y al hacerle escuchar discos de legendarios blueseros como Roberto Johnson, B.B. King y Muddy Waters. Estas influencias generarían en el zurdo y novato guitarrista, una fascinación por ese género que no abandonaría nunca.

Con la intención de conocer nuevos horizontes, Hendrix se alistó en el ejército, donde integró el cuerpo de paracaidistas durante un par de años. A su regreso a la vida civil, decidió dedicarse de tiempo completo a la música y comenzó a tocar en algunas bandas de poca relevancia.

En poco tiempo, sus extraordinarias condiciones llamaron la atención de reconocidos músicos de comienzos de los 60, como Little Richard, Sam Cooke, King Curtis y B.B. King, quienes lo convocaron para que tocara en sus bandas. Haciendo giras con estas figuras fue que Hendrix adquirió experiencia y madurez, a la vez que se nutrió de lo mejor del *soul*, *rythym 'n blues* y el *gospel*.

Sin embargo, no tardó en sentirse incómodo y limitado en su rol de guitarrista a sueldo de estrellas, y salió en busca de un proyecto propio. Formó una banda y tocó en los escenarios del circuito *under* norteamericano. En uno de sus shows se encontraba entre la audiencia Chas Chandler, bajista de *The Animals*, quien quedó boquiabierto ante los increíbles sonidos que ese muchachito negro le arrancaba a su guitarra.

Chandler le propuso ser su manager y llevarlo a Londres, donde el *rythym 'n blues* estaba en su apogeo gracias a los *Rolling Stones*, los *Yardbirds* y los *Bluesbrakers*. La única condición que puso Hendrix fue poder conocer a Eric Clapton.

Del otro lado del Atlántico llegaría la verdadera explosión en su carrera. Allí formó en 1966 *The Jimi Hendrix Experience*, junto con el bajista Noel Redding y el baterista Mitch Mitchell. Este *power* trío crearía un estilo único que habría de influir a varias generaciones de músicos.

Al año siguiente, lanzó su primer disco, *Are You Experienced?*, que tuvo una inmediata y resonante repercusión. A partir de ese momento, todo sería un desborde de música, éxitos y excesos. La crítica y el público enloquecían con ese joven vestido con colores chillantes, que en sus presentaciones en vivo tocaba la guitarra con los dientes. Incluso grandes guitarristas como Clapton, Jeff Beck y Jimmy Page quedaron maravillados ante su inagotable talento.

Luego vinieron *Axis: Bold as Love* (1967) y *Electric Ladyland* (1968). Y la lista de éxitos era interminable. Temas como *Foxy Lady*, *Purple Haze*, *Voodoo Chile* y su versión de *All Along the Watchtower*, de Bob Dylan, se convirtieron en clásicos imbatibles. Para ese momento, Hendrix ya se había empapado con la suntuosidad de la *psicodelia* y el *pop*, que determinaron muchas de sus composiciones.

También fueron memorables algunas de sus actuaciones, como la del *Monterrey Pop Festival* de 1967, donde, en estado de éxtasis, destrozó a golpes su guitarra y le prendió fuego. O en el mítico *Woodstock*, donde conmovió con su estridente versión del Himno estadounidense, en el que simulaba con su guitarra los estallidos de un bombardeo.

Pero las interminables y desgastantes giras, sumadas a las presiones de la compañía discográfica para que generara un éxito tras otro comenzaron a afectarlo y buscó refugio en las drogas para poder soportar su vertiginoso ritmo de vida.

Al mismo tiempo, siempre inquieto, intentó experimentar nuevos sonidos y alejarse de su anterior estilo. Esto generó tensiones y desacuerdos dentro de la banda, que finalmente se disolvió en junio de 1969.

Luego formó dos grupos, primero *Gypsies Sons* y luego *Rainbows*. En ellos permaneció Mitchell en la batería y se sumó su amigo Billy Cox en el bajo, entre otros músicos. Más tarde vendría el frustrado proyecto de *Band of Gypsies*, que se disolvió a poco de nacer.

Entonces, empezó a trabajar en su próximo doble álbum *First Rays Of The New Rising Sun*. Quedaría inconcluso... El 28 de septiembre de 1970, a los 27 años, Jimi Hendrix fue encontrado muerto, ahogado en su propio vómito, tras una sobredosis de barbitúricos.

De esta manera, Hendrix pasó a engrosar la lista de estrellas del rock que, como Brian Jones, Janis Joplin y Jim Morrison, murieron en la misma época, a la misma edad y en la cima de su carrera. 🎸

Comentarios: [dy.shes.like.a.rainbow@gmail.com](mailto:dy.shes.like.a.rainbow@gmail.com)

# Sonetos

**E**L SONETO es una composición poética de origen italiano que consta de catorce versos endecasílabos (once sílabas), distribuidos en dos cuartetos y dos tercetos. En cada uno de los cuartetos, riman el primer verso con el cuarto y el segundo con el tercero, y ambos cuartetos deben usar las mismas rimas. En los tercetos, las rimas pueden disponerse a gusto del poeta, si bien la estructura clásica del soneto prefiere la rima CDC DCD o CDE CDE. La estructura métrica del soneto es pues ABBA ABBA y CDC DCD o CDE CDE. Algunas veces, en el soneto clásico, los cuartetos pueden ser sustituidos por serventesios (ABAB ABAB).

La regularidad y simetría del soneto obligan a la precisión y la concisión de las ideas. La estructura de sus rimas permite juegos de oposiciones y correspondencias, se caracteriza por su fuerte coherencia interna, y permite alcanzar una estrecha correlación entre la forma y el contenido. La invención del soneto se atribuye al poeta siciliano Jacopo o Giacomo da Lentini, notario del emperador Federico II en el siglo XIII. Estos sonetos utilizan serventesios (ABAB) en lugar de cuartetos (ABBA), mientras que los seis últimos versos se distribuían bien en la forma CDE CDE, o bien CDC DCD.

En la misma época fue también cultivado por Guido Guinizelli (1240-1276), Guido Cavalcanti (1259-1300) y Cino da Pistoia, entre otros, quienes emplean ya los dos cuartetos y los dos tercetos, estos últimos con una estructura variable. Pero el sonetista más influyente de la centuria es sin duda el poeta de Arezzo Francesco Petrarca, en cuyo Cancionero el soneto se revela como la estructura más adecuada para la expresión del sentimiento amoroso. Es a través de la influencia de Petrarca que el soneto se extiende al resto de literaturas europeas.

“...Hay al mirarnos atracción tan fuerte,  
que lo olvidamos todo, vida y muerte,  
suspensos en la luz de tus pupilas...”

## SONETO DE REPENTE

*Lope de Vega*

Un soneto me manda hacer Violante,  
que en mi vida me he visto en tal aprieto;  
catorce versos dicen que es soneto:  
burla burlando van los tres delante.

Yo pensé que no hallara consonante  
y estoy a la mitad de otro cuarteto;  
mas si me veo en el primer terceto  
no hay cosa en los cuartetos que me espante.

Por el primer terceto voy entrando  
y parece que entré con pie derecho,  
pues fin con este verso le voy dando.

Ya estoy en el segundo, y aun sospecho  
que voy los trece versos acabando;  
contad si son catorce, y está hecho.

## SONETO

Garcilaso de la Vega

Si para refrenar este deseo  
loco, imposible, vano, temeroso,  
y guarecer de un mal tan peligroso,  
que es darme a entender yo lo que no creo,  
no me aprovecha verme cual me veo,  
o muy aventurado o muy medroso,  
en tanta confusión que nunca oso  
fiar el mal de mí que lo poseo,  
¿qué me ha de aprovechar ver la pintura  
de aquel que con las alas derretidas  
cayendo, fama y nombre al mar ha dado,  
y la del que su fuego y su locura  
llora entre aquellas plantas conocidas,  
apenas en el agua resfriado?

## SONETO

José de Espronceda

Fresca, lozana, pura y olorosa,  
gala y adorno del pensil florido,  
gallarda puesta sobre el ramo erguido,  
fragancia esparce la naciente rosa.

Mas si el ardiente sol lumbre enojosa  
vibra, del can en llamas encendido,  
el dulce aroma y el color perdido,  
sus hojas lleva el aura presurosa.

Así brilló un momento mi ventura  
en alas del amor, y hermosa nube  
fingí tal vez de gloria y de alegría.

Mas ¡ay! que el bien trocöse en amargura,  
y deshojada por los aires sube  
la dulce flor de la esperanza mía.

## Y PIENSO QUE LA VIDA

Enrique González Martínez

Y pienso que la vida se me va como huida  
inevitable y rápida, y me conturbo, y pienso  
en mis horas lejanas, y me asalta un inmenso  
afán de ser el de antes y desandar la vida.

¡Oh los pasos sin rumbo por la senda perdida,  
los anhelos inútiles, el batallar intenso!  
¿Cómo flotáis ahora, blancas nubes de incienso  
quemado en los altares de una deidad mentida?

Páginas tersas, páginas de los libros, lecturas  
de espejismos enfermos, de cuestiones oscuras...  
¡Ay, lo que yo he leído! ¡Ay, lo que yo he soñado!...

Tristes noches de estéril meditación, quimera  
que ofuscaste mi espíritu sin dejarme siquiera  
mirar que iba la vida sonriendo a mi lado...

## EL SONETO DE RIGOR

MARIO BENEDETTI

Tal vez haya un rigor para encontrarte  
el corazón de rosa rigurosa  
ya que hablando en rigor no es poca cosa  
que tu rigor de rosa no te harte.

Rosa que estás aquí o en cualquier parte  
con tu rigor de pétalos, qué sosa  
es tu fórmula intacta, tan hermosa  
que ya es de rigor desprestigiarte.

Así que abandonándote en tus ramos  
o dejándote al borde del camino  
aplicarte el rigor es lo mejor.

Y el rigor no permite que te hagamos  
liras ni odas cual floreros, sino  
apenas el soneto de rigor.

## UN SONETO A CERVANTES

Rubén Darío

Horas de pesadumbre y de tristeza  
paso en mi soledad. Pero Cervantes  
es buen amigo. Endulza mis instantes  
ásperos, y reposa mi cabeza.

Él es la vida y la naturaleza,  
regala un yelmo de oros y diamantes  
a mis sueños errantes.  
Es para mí: suspira, ríe y reza.

Cristiano y amoroso y caballero  
parla como un arroyo cristalino.  
¡Así le admiro y quiero,

viendo cómo el destino  
hace que regocije al mundo entero  
la tristeza inmortal de ser divino!

## SONETO LXXXIX

Pablo Neruda

Cuando yo muera quiero tus manos en mis ojos:  
quiero la luz y el trigo de tus manos amadas  
pasar una vez más sobre mí su frescura:  
sentir la suavidad que cambió mi destino.

Quiero que vivas mientras yo, dormido, te espero,  
quiero que tus oídos sigan oyendo el viento,  
que huelas el aroma del mar que amamos juntos  
y que sigas pisando la arena que pisamos.

Quiero que lo que amo siga vivo  
y a ti te ame y cante sobre todas las cosas,  
por eso sigue tú floreciendo, florida,

para que alcances todo lo que mi amor te ordena,  
para que se pasee mi sombra por tu pelo,  
para que así conozcan la razón de mi canto.

## LIBERTAD

Dámaso Alonso

Que hermosa eres, libertad. No hay nada  
que te contraste. ¿Que? Dadme tormento.  
Más brilla y en más puro firmamento  
libertad en tormento acrisolada.

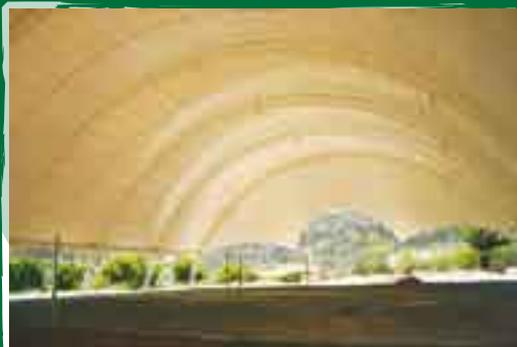
¿Que no grite? ¿Mordaza hay preparada?  
Venid: amordazad mi pensamiento.  
Grito no es vibración de ondas al viento:  
grito es conciencia de hombre sublevada.

Que hermosa eres, libertad. Dios mismo  
te vio lucir, ante el primer abismo  
sobre su pecho, solitaria estrella.

Una chispita del volcán ardiente tomó  
en su mano. Y te prendió en mi frente,  
libre llama de Dios, libertad bella. 



Espacio digno para competencias deportivas nacionales  
y una alternativa en el desarrollo integral de nuestros jóvenes



# Nuevo techado en las canchas de la Unidad Deportiva “Wenceslao Victoria Soto”

## Obra única en la mixteca poblana



**Nibardo Hernández**  
Presidente municipal

**Tecomatlán, Puebla**  
*Un Ayuntamiento antorchista*

# INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TECOMATLÁN

**Examen de admisión  
8 y 9 de junio de 2006**



**Entrega de fichas a partir del 1 de marzo  
o bien envía tus datos a:**

**[www.itapuebla.edu.mx](http://www.itapuebla.edu.mx)**

**Licenciaturas en Administración, Informática e ingeniería en Agronomía**



**Nuevos planes de estudio  
Becas Pronabes y SEP  
Albergue y comedor estudiantil  
Seguro médico gratuito  
Unidad deportiva  
Balneario  
Auditorio**